

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку .

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»:

1. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова). – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 104 с.
2. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., – М.: Просвещение: Cornelsen, 2016. – 96 с.
3. Рабочая тетрадь, 5 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, серия «Горизонты», Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.
4. Рабочая тетрадь, 6 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, серия «Горизонты», Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Цели обучения

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Применительно к курсу для 9 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- _ способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- _ развивать его память и воображение;
- _ создавать условия для творческого развития ребёнка;
- _ прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- _ развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- _ создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- _ воспитывать в ребёнке самоуважение;
- _ воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- _ способствовать формированию чувства «успешности»;
- _ учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- _ развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- _ раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального характера. К ним относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо, исследовательские и проектные методы, игровые методы, обучение в сотрудничестве (групповые технологии), проблемно-диалоговое обучение, ИКТ, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, взаимоконтроля, самоконтроля, наблюдения за речью окружающих, работы с различными

информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, словарем.

Формы организации образовательного процесса. Основная форма организации учебного процесса – урок. В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков: урок изучения и первичного закрепления знаний; урок закрепления новых знаний и выработки умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок контроля знаний; урок коррекции знаний; комбинированный урок; урок применения знаний.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Рабочая программа включает разделы:

- Пояснительная записка.
- Основное содержание курса.
- Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные результаты освоения математики) .
- Тематическое планирование.