муниципальное бюджетное общеобразовательная школа «Бекетовская школа»



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ИНФОРМАТИКА»

для 5-х классов основного общего образования на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Петрова Т. В.,

учитель информатики

Д. Бекетовская, 2023 г.

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для обучающихся 5 класса МБОУ «Бекетовская школа» разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказа Минпросвещения от 30.05.2021 № 287](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175848/) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/);
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/);
* примерной рабочей программы по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень);
* Учебный план основного общего образования МБОУ «Бекетовская школа» на 2023 - 2024 учебный год.
* Положение о рабочей программе МБОУ «Бекетовская школа»
* УМК по информатике под редакцией Босовой Л.Л*.*

Учебным планом на изучение информатики в 5-х классах отведено 34 часов за один год обучения: в 5-м классе – 1 час в неделю, 34 часов в год (34 учебных недель).

Для реализации программы используются пособия из УМК по информатике для педагога и обучающихся.

1. Для педагога:
	* Методическое пособие по информатике. 5–9 класс. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова;
	* учебники по информатике для 5-х классов. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.
2. Для обучающихся:
	* учебники по информатике для 5-х классов. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Целями изучения информатики на уровне 5 класса являются:

* + - формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система»,

«модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

* + - формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
		- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
		- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «ИНФОРМАТИКА» в основном общем образовании отражает:

* + - сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
		- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
		- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» - сформировать у обучающихся:

* + - понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
		- знания, умения и навыки цифровой грамотности постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
		- базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;
		- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
		- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;
		- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;
		- владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
		- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом на изучение информатики в 5 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа - по 1 часу в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

# Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

# Алгоритмы и программирование.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

# Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение информатики в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

## Патриотическое воспитание:

* ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

## Духовно-нравственное воспитание:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

## Гражданское воспитание:

* представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

## Ценности научного познания:

* сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
* интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

## Формирование культуры здоровья:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на

здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

## Трудовое воспитание:

* интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно -технического прогресса;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологическое воспитание:

* осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

## Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

# Универсальные познавательные действия

## Базовые логические действия:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

## Базовые исследовательские действия:

* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

## Работа с информацией:

* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

# Универсальные коммуникативные действия *Общение:*

* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## Совместная деятельность (сотрудничество):

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
* принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация:***

* выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
* ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

## Самоконтроль (рефлексия):

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

## Эмоциональный интеллект:

* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

## Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
* называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
* понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система»,

«файл»;

* искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
* запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
* пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
* составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
* создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
* создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
* создавать компьютерные презентации, включающие текстовую графическую информацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Цели воспитания с учетом программывоспитания |
| всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность.** |  |
| 1.1 | Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе | 2 | 0 | 0 |  | Приводить примеры ситуаций правильного и неправильного поведения в компьютерном классе, соблюдения и несоблюдения гигиенических требований при работе с компьютерами.Называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение. Объяснять работу устройств компьютера с точки зрения организации процедур ввода и выводаинформации. | Устный опрос, Онлайн тест | [httDs://lbz.ru/metodist/authors/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) [informatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php)[https://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [nformatika/3/files/eor5/posters/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-2-tehnika-bezopasnosti.jpg) [https://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [nformatika/3/files/eor5/posters/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [5-2-1-kompjuter-i-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [informacija.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-2-1-kompjuter-i-informacija.jpg) [https://onlinetestpad.com/hnt4z](https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo) [oi2td3mo](https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo) [https://lbz.ru/metodist/auth](https://lbz.ru/)[ors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [nformatika/3/files/eor5/Dosters](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg)[/5-3-1-znakomstvo-s-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [klaviaturoj.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-1-znakomstvo-s-klaviaturoj.jpg) [https://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [nformatika/3/files/eor5/posters/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [5-3-2-pravila-raboty-na-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) [klaviature.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-3-2-pravila-raboty-na-klaviature.jpg) | 1246 |
| 1.2 | Программы для компьютеров. Файлы и папки | 3 | 0 | 3 |  | Объяснять содержание понятий «программное обеспечение»,«операционная система»,«файл». Определять программные средства, необходимые для осуществления информ- ных процессов прирешении задач. | Устный опрос, письменный контроль, практическа я работа | [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [collection.edu.ru/catalog/res/87](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [8f158d-7627-46509825-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)[22cc36d3da2b/?interface=catal](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog) [og](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/878f158d-7627-4650-9825-22cc36d3da2b/?interface=catalog)[http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [collection.edu.ru/catalog/res/7a](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [eb76e6-1e41-4826-Ь0Ь4-](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog)[7e9723039d8c/?interface=catal](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog) [o](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826-b0b4-7e9723039d8c/?interface=catalog)g <https://lbz.ru/files/5798/> | 4568 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Цели воспитания с учетом программывоспитания |
| всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы |
| 1.3 | Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете | 2 | 0 | 1 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Осуществлять поиск информации по ключевым словам и по изображению.Обсуждать способы проверки достоверности информации, полученной из Интернета. Обсуждать ситуации, связанные с безопасным поведением в Интернете. Различать виды аутентификации. Различать «слабые» и«сильные» пароли. Анализировать возможные причины кибербуллинга ипредлагать способы, как его избежать. |  | https://45.мвд.рф/citizens/инф ормационная- безопасность/электронные- ресурсы-по-теме- безопасный-и | 123458 |
| **Итого по разделу** | **7** | **0** | **4** |  |  |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики.** |  |
| 2.1 | Информация в жизни человека | 3 | 1 | 0 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Различать виды информации по способам её восприятия человеком.Осуществлятькодирование и декодирование | Устный опрос, онлайн тест, тестовая работа | [https://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) | 1234567 |
| [ormatika/3/files/eor5/posters/5-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg) |
| [1-kak-my- vosprinimaeminformaciju.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-1-1-kak-my-vosprinimaem-informaciju.jpg)[https://onlinetestpad.com/hopw](https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs) [fk6pc73fs](https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Цели воспитания с учетом программывоспитания |
| всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы |
|  |  |  |  |  |  | информации предложенным способом. Приводить примеры применения искусственного интеллекта (робототехника, беспилотные автомобили, интеллектуальные игры, голосовые помощники ипр.) |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **3** | **1** | **0** |  |  |
| **Раздел 3**. **Алгоритмы и программирование** |  |
| 3.1 | Алгоритмы и исполнители | 2 | 0 | 0 |  | Раскрывать смысл | Устный | [https://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) | 1 |
|  |  |  |  |  | изучаемых понятий. | опрос, | [nformatika/3/files/eor6/posters/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) | 3 |
|  |  |  |  |  | Приводить примеры | онлайн тест, | [6-14-1-alaoritmy-i-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) | 4 |
|  |  |  |  |  | неформальных и |  | [ispolniteli.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-14-1-algoritmy-i-ispolniteli.jpg) | 5 |
|  |  |  |  |  | формальных |  |  | 6 |
|  |  |  |  |  | исполнителей в |  | [https://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) |  |
|  |  |  |  |  | окружающем мире. |  | [nformatika/3/files/eor6/texts/6-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) |  |
|  |  |  |  |  | Приводить примеры |  | [14-1-o-proishozhdenii-slova-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) |  |
|  |  |  |  |  | циклических действий в |  | [algoritm.pdf](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/texts/6-14-1-o-proishozhdenii-slova-algoritm.pdf) |  |
|  |  |  |  |  | окружающем мире. |  | [https://onlinetestpad.com/hmdi](https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4) |  |
|  |  |  |  |  |  |  | [2wqxygsy4](https://onlinetestpad.com/hmdi2wqxygsy4) |  |
| 3.2 | Работа в среде программирования | 8 | 1 | 3 |  | Раскрывать смысл изучаемых понятий. Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Определять условия и возможности | Устный опрос, письменный контроль, Практическа я работа, тестовая работа | [https://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [nformatika/3/files/eor6/posters/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [6-15-1-upravlenie-i-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg) [ispolniteli.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor6/posters/6-15-1-upravlenie-i-ispolniteli.jpg)<https://www.niisi.ru/kumir/> <https://www.niisi.ru/kumir/> | 4567 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Цели воспитания с учетом программывоспитания |
| всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы |
|  |  |  |  |  |  | применения программного средства для решения типовыхзадач. |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **10** | **1** | **3** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Информационные технологии** |  |
| 4.1 | Графический редактор | 3 |  |  |  | Раскрывать смысл | Устный | [https://lbz.ru/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | 1 |
|  |  |  |  |  | изучаемых понятий. | опрос, |  | 2 |
|  |  |  |  |  | Анализировать | письменный | [metodist/authors/informatika/3/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | 4 |
|  |  |  |  |  | пользовательский | контроль, | [eor5.Dho](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | 5 |
|  |  |  |  |  | интерфейс применяемого | практическа |  | 7 |
|  |  |  |  |  | программного средства. | я работа |  | 8 |
|  |  |  |  |  | Определять условия и |  |  |  |
|  |  |  | 0 | 2 | возможностиприменения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | программного средства |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для решения типовых |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач. Планировать |  |  |  |
|  |  |  |  |  | последовательность |  |  |  |
|  |  |  |  |  | действий при создании и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | редактировании |  |  |  |
|  |  |  |  |  | растрового изображения. |  |  |  |
| 4.2 | Текстовый редактор | 6 | 0 | 4 |  | Раскрывать смысл | Устный | [https://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | 1 |
|  |  |  |  |  | изучаемых понятий. | опрос, | [nformatika/3/eor5.php](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | 2 |
|  |  |  |  |  | Анализировать | письменный |  | 4 |
|  |  |  |  |  | пользовательский | контроль, | [https://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) | 5 |
|  |  |  |  |  | интерфейс | практическа | [nformatika/3/files/eor5/posters/](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) | 7 |
|  |  |  |  |  | применяемого | я работа | [5-8-1-podgotovka-tekstovyh-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) | 8 |
|  |  |  |  |  | программного средства. |  | [dokumentov.jpg](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1-podgotovka-tekstovyh-dokumentov.jpg) |  |
|  |  |  |  |  | Определять условия и |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возможности |  | [https://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) |  |
|  |  |  |  |  | применения |  | [nformatika/3/files/eor5/texts/5-](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) |  |
|  |  |  |  |  | программного средства |  | [8-1-o-shriftah.pdf](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor5/texts/5-8-1-o-shriftah.pdf) |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Цели воспитания с учетом программывоспитания |
| всего | Контроль ные работы | Практиче ские работы |
|  |  |  |  |  |  | для решения типовых задач. Анализировать преимущества создания текстовых документов на компьютере по сравнению срукописным способом. |  |  |  |
| 4.3 | Компьютерная презентация | 3 | 1 | 1 |  | Раскрывать смысл | Устный | [httos://lbz.ru/metodist/authors/i](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | 1 |
|  |  |  |  |  | изучаемых понятий. | опрос, | [nformatika/3/eor5.oho](https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php) | 2 |
|  |  |  |  |  | Анализировать | письменный |  | 4 |
|  |  |  |  |  | пользовательский | контроль, |  | 5 |
|  |  |  |  |  | интерфейс | практическа |  | 7 |
|  |  |  |  |  | применяемого | я работа, |  | 8 |
|  |  |  |  |  | программного средства. | контрольная |  |  |
|  |  |  |  |  | Определять условия и | работа |  |  |
|  |  |  |  |  | возможности |  |  |  |
|  |  |  |  |  | применения |  |  |  |
|  |  |  |  |  | программного средства |  |  |  |
|  |  |  |  |  | для решения типовых |  |  |  |
|  |  |  |  |  | задач. |  |  |  |
| **Итого по разделу** | **12** | **1** | **7** |  |  |
| **Резервное время** | **2** |  |  |  |  |
| **Общее количество часов по****программе** | **34** | **3** | **14** |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ (5 КЛАСС)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** | **Дата****изучения по плану** | **Дата изучения по факту** |
| **всего** | **Контрол****ьные работы** | **Практич****еские работы** |
| **Раздел 1. Цифровая грамотность.** | **7** | **0** | **4** |  |
| 1. | Правила гигиены и техникабезопасности при работе с компьютерами. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 06.09 |  |
| 2. | Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильныхустройств. | 1 | 0 | 0 | Онлайн тест | 13.09 |  |
| 3 | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Практическая работа«Запуск, работа изавершение работы клавиатурного тренажёра» | 1 | 0 | 1 | Письменный контроль, практическая работа | 20.09 |  |
| 4 | Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Практическая работа«Создание, сохранение изагрузка текстового и графического файла» | 1 | 0 | 1 | практическая работа | 27.09 |  |
| 5 | Имя файла (папки, каталога). Практическая работа «Выполнение основных операций с папками (создание, переименование,сохранение) | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | 04.10 |  |
| 6 | Сеть Интернет. Правилабезопасного поведения в Интернете | 1 | 0 | 1 | Устный опрос | 11.10 |  |
| 7 | Практическая работа«Поиск информации поключевым словам и по изображению» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | 18.10 |  |
| **Раздел 2. Теоретические основы информатики.** | **3** | **1** | **0** |  |
| 8 | Информация в жизничеловека. Способы | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 25.10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | восприятия информациичеловеком. |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Действия с информацией.Кодирование информации. | 1 | 0 | 0 | Онлайн тест | 08.11 |  |
| 10 | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека. Тест по теме «Компьютер.Информация» | 1 | 1 | 0 | Тестовая работа | 15.11 |  |
| **Раздел 3. Алгоритмы и****программирование** | **10** | **1** | **3** |  |
| 11 | Понятие алгоритма.Исполнители алгоритмов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 22.11 |  |
| 12 | Линейные алгоритмы.Циклические алгоритмы. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос,онлайн тест | 29.11 |  |
| 1314 | Практическая работа«Знакомство со средой программирования» | 2 | 0 | 1 | Устный опрос,практическая работа | 06.1213.12 |  |
| 1516 | Практическая работа«Реализация линейныхалгоритмов в среде программирования» | 2 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | 20.1210.01 |  |
| 171819 | Практическая работа«Реализация циклическихалгоритмов в среде программирования» | 3 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | 17.0124.0131.01 |  |
| 20 | Тест по теме «Алгоритмы ипрограммирование» | 1 | 1 | 0 | Тестовая работа | 07.02 |  |
| **Раздел 4. Информационные****технологии** | **12** | **1** | **7** |  |  |  |
| 21 | Графический редактор. Растровые рисунки.Использованиеграфических примитивов. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 14.02 |  |
| 22 | Практическая работа«Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графическогоредактора» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | 21.02 |  |
| 23 | Практическая работа«Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графическогоредактора» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | 28.02 |  |
| 24 | Текстовый редактор.Правила набора текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 07.03 |  |
| 25 | Практическая работа«Создание небольших текстовых документов сиспользованием базовых | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическая работа | 14.03 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | средств текстовыхредакторов» |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Текстовый процессор.Редактирование текста. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 21.03 |  |
| 27 | Практическая работа«Редактирование текстовых документов» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическая работа | 04.04 |  |
| 28 | Практическая работа«Форматирование текстовых документов» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическая работа | 11.04 |  |
| 29 | Практическая работа«Вставка в документ изображений» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос, практическаяработа | 18.04 |  |
| 30 | Компьютерныепрезентации. | 1 | 0 | 0 | Устный опрос | 25.04 |  |
| 31 | Практическая работа«Создание презентации на основе готовых шаблонов» | 1 | 0 | 1 | Устный опрос,практическая работа | 02.05 |  |
| 32 | Промежуточная аттестация(контрольная работа) | 1 | 1 | 0 | Тестовая работа | 16.05 |  |
| **Раздел 5. Резерв** | 2 | 0 | 0 |  |  |  |
| 3334 | Повторение-обобщение закурс 5 класса | 2 | 0 | 0 |  | 23.0530.05 |  |