муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бекетовская школа»



Рабочая программа

совместной деятельности педагога

с детьми 4 -5 лет

Бекетовская, 2023

1. **Содержание:**

Пояснительная записка.......................................................................................

Нормативные документы....................................................................................

Цель и задачи рабочей программы....................................................................

Принципы и подходы в организации образовательного процесса.................

Характеристика возрастных особенностей воспитанников............................

Планируемые результаты....................................................................................

Учебный план реализации ООП ДО..................................................................

Примерное годовое планирование (праздники, развлечения, соревнования, конкурсы...............................................................................................................

Календарно-тематическое планирование образовательной области..............

Мониторинг освоения программы образовательной области.........................

Оформление предметно-пространственной среды..........................................

Режим дня.............................................................................................................

Структура НОД.....................................................................................................

Программно-методический комплекс образовательного процесса.................

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Средний дошкольный возраст является важным этапом в развитии детей. Любознательность, активность дошколят, их желание совместно действовать со взрослыми и сверстниками — всё это хорошие предпосылки для успешного развития и обучения детей 5-го года жизни. Очень важно именно в этот период дошкольного детства прививать детям любовь к знаниям, научить не только воспринимать и запоминать информацию, получаемую от взрослых, но и находить ответы на интересующие вопросы в окружающей действительности, важно воспитать умение действовать самостоятельно и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Гармоничное развитие старших дошкольников может быть обеспечено лишь в единстве воспитательно-образовательной и оздоровительной работы. В ДГ осуществляется взаимосвязь физического и психического развития дошкольников, поэтому необходимо все гигиенические, оздоровительные и воспитательно-образовательные мероприятия объединить в согласованную систему.

В связи с этим ДГ меняет уровень подготовки детей к школе в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами (ФГОС). Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Дошкольная группа работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Согласно программе планирование образовательного процесса подразделяется:

* на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности ( игровой, коммуникативной, элементарно трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различных материалов);
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога. Описание образовательной деятельности построено на комплексно-тематическом принципе с учётом интеграции образовательных областей. Образовательный процесс подразделён на темы, которые охватывают определённый временной промежуток (от одной недели до месяца). Темы помогают организовать информацию оптимальным образом. У дошкольнков появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Такая организация образовательного процесса позволяет достичь положительной динамики развития каждого ребенка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности,проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. ; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности ( прежде всего в игре);владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умеет подчинятся разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств; стоит речевые высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области:

* «Физическое развитие»;
* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие».

**Нормативные документы:**

**Цель и задачи рабочей программы:**

**Цели и задачи:**

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

***Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:***

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативным, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствует жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства (Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н.С. Карпинская).

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости ( содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и , как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности ( позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой ДО;
* предлагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастами дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Характеристика возрастных особенностей воспитанников:**

У детей на данном этапе сохраняется непроизвольность психических процессов. Важнейшими новообразованиями являются: завершение процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы воспринимаемой действительности.

Мышление

В четыре года ребенок переходит на качественно новый уровень своего развития, у него начинается активный процесс образного мышления. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. В это время вам необходимо предлагать ребенку игры с геометрическими фигурами. Они мощно развивают умение моделировать, планировать. Учите ребенка отображать образец, готовую схему.

В этом возрасте ребенок:

- складывает разрезные картинки, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей;

- складывает из кубиков целостную картинку; собирает многосоставные фигуры.

- конструирует по образцу; собирает по схеме узор мелкой мозаикой. Эти игры к тому же развивают мелкую моторику руки. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Память Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. В процессе освоения речи и слушании и воспроизведении литературных произведений. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать прочитанное. Развивается воображение. Дети могут сами придумать небольшую сказку на заданную тему.

Внимание Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игры Содержанием игры становятся отношения между людьми, роли, которые дети на себя взяли. Роли ярко очерчены и выделены. В 4 - 5 лет дети называют роль до начала игры. Конфликты, возникающие в игровой деятельности, чаще всего вызываются распределением ролей: кто кем будет. Появляются игровые действия, которые передают отношение ребенка к другим участникам игры. В процессе игры роли могут меняться.

Взаимоотношения

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью.. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

Воображение Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Отдельные предпосылки воображения складываются еще в раннем возрасте, однако наиболее интенсивно оно развивается именно а дошкольном возрасте. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует

Движения Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом

Творчество Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речь В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ребенок начинает задавать массу вопросов, детей этого возраста иногда называю "почемучками". Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет источник знаний, способный ответить на все вопросы.

- Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов

- Появляются сложные предложения.

- К пяти годам все звуки кроме Л,Р.

- Ребенок способен пересказать сказку, прочитать стихотворение.

Основания для беспокойства: - Грубые грамматические ошибки

- Грубые дефекты звукопроизношения Как развивать речь малыша?

- Следите за своей речью: говорите выразительно и внятно;

- Ограничьте влияние телевизора и компьютера;

- Ежедневно читайте ребенку книги;

- Побуждайте к пересказу прочитанного;

- Поощряйте речевую активность ребенка, стремление задавать вопросы;

- Играйте с ребенком;

- Не подражайте неправильному произношению ребенка;

- Разумно подбирайте игрушки;

- Создайте комфортный психологический климат.

В этом возрасте можно играть с ребенком во всякого рода словесные игры. «Скажи наоборот», «Мама потерялась», «Доскажи словечко» и другие. Они хорошо развивают слуховой анализатор, то есть умение слышать и слушать. Идет активное запоминание новых слов, объединенных каким-либо признаком, пополняется активный словарь ребенка, развивается мозг.

**Планируемые результаты освоения Программы:**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ( от 3 лет до школы):**

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психически особенностей.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных вида деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчинится разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,экспериментировать. Обладает начальными сведениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни ( в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение у своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступить хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

К концу обучения - это общительный и любознательный, умеющий задавать вопросы и умеющий работать в коллективе ребёнок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».Имеет элементарные представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. |
| 2. | Любознательный, активный. | Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. |
| 3. | Эмоционально отзывчивый. | Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.  Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (*грустно, сердитый, весёлый*), этические качества (*хитрый, добрый*), эстетические характеристики *(нарядный, красивый*). |
| 4. | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры п играм. |
| 5. | Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. | Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм ( стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные или коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий. |
| 6. | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Предпринимает попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки. |
| 7. | Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире. | Имеет первичные представления о себе, знает своё имя, возраст, пол. Знает и называет имена членов своей семьи. Имеет первичные гандерные представления (мужчины смелые и решительные, женщины нежные, заботливые). Знает название родного города, посёлка. Может рассказать о своём родном городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями. |
| 8. | Овладевший необходимыми умениями и навыками. | У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

1. **Содержательный раздел:**

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | **Вариативная часть** |
| **Темы оборудование** | **Интегрируемые образовательные области** | **Цели деятельности педагога. Планируемые результаты**  **(цели деятельности воспитанников)** | **Содержание и виды детской деятельности** | **Компонент ДГ** |
| **Общая тема на период 1 — 10 сентября «День Знаний»** | | | | |
| **Мы — будущие школьники.**  Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, портфель, школьные принадлежности. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.  *Целевые ориентиры:*   * владеет основными движениями в соответствии с возрастом; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом; * речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер, содержание общения со взрослым становится внеситуативным. | *Игровая.* Игра-хоровод «Кто у нас хороший».  *Двигательная.* Подвижная игра «Найди себе пару»  *Изобразительная.* Продуктивная деятельность (аппликация, рисование, лепка) по замыслу.  *Коммуникативная.* Игра со сказочным персонажем Незнайкой «Расскажи о любимых предметах».  *Элементарная трудовая.* Игра «Собери портфель».  *Познавательно-исследовательская.* Дидактические игры «Назови друзей»; «Я и друзья».  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Незаметно пролетело лето».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения Л.Квитко «Об этих ребятах не зря говорят..». | Вариативную часть для вех групп смотри в старшей группе. |
| **Нас встречает детский сад**.  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, конструктор,атрибуты к подвижным, дидактическим и сюжетно-ролевым играм. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен пол, новое крыльцо).  *Целевые ориентиры:*   * владеет в соответствии с возрастом основными движениями; * проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; * овладевает основными культурными способами деятельности; * умеет планировать последовательность действий; * ориентируется в пространстве детского сада; * предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств. | *Игровая.* Дидактическая игра «В детском саду».  *Двигательная.* Подвижная игра «Самолёты».  *Изобразительная.* Аппликация «Красивые флажки»; рисование «Красивые цветы»; лепка по замыслу.  *Коммуникативная.* Сюжетно-ролевая игра «День в детском саду».  *Элементарная трудовая.*  Конструирование «Леной детский сад»  *Познавательно-исследовательская.* Беседа «Детский сад».  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Заучивание стихотворения Б.Заходера «Переплётчица»  Заболела эта книжка:  Изорвал её братишка.  Я больную пожалею:  Я возьму её и склею! |  |
| **Кто работает в детском саду?**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты к подвижным, сюжетным играм. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, дворник, истопник, повар).  *Целевые ориентиры:*   * достаточно хорошо владеет устной речью, использует речь для построения высказывания в ситуации общения; * в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; * проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм. | *Игровая.* Сюжетные игры «Повар», «Врач», игра «Найди названный предмет».  *Двигательная.* Подвижная игра «Автомобили».  *Изобразительная.* Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»; аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы».  *Коммуникативная.* Игра-ситуация «Занятие в детском саду». Обучение рассказыванию: «Наша Неваляшка идёт трудиться».  *Элементарная трудовая.* Дидактическая игра «Кто что делает?».  *Познавательно-исследовательская.* Ознакомление с трудом плотника; отгадывание загадок об инструментах плотника.  *Музыкальная.* Игра-драматизация «Я сегодня - воспитатель».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение знакомых детям русских народных сказок; чтение стихотворения В .Степанова «Плотник». |  |
| **Общая тема на период 11 - 30 сентября «Осень»** | | | | |
| **Что изменилось осенью?**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, фланелеграф, атрибуты к дидактическим играм. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели сады и т.д.); вести сезонные наблюдения.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; * проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; * проявляет интерес у участию в подвижных играх и физических упражнениях; * обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; * способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему; * предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств. | *Игровая.* Упражнения (с движением рук):  Падают, падают листья,  В нашем саду листопад...  Жёлтые, красные листья  По ветру вьются, летят... (М. Ивенсен.)  Дождик капает,  Дождик капает,  Вниз, вниз, вниз.  *Двигательная.* Подвижная игра «Огуречик, огуречик....»  *Изобразительная.* Лепка «Большие и маленькие морковки»; рисование «На яблоне поспели яблоки».  *Коммуникативная.* Сказка на фланелеграфе «Какая погода лучше?»  *Элементарная трудовая.* Игры «Отбери горошины от фасоли», «Помоги дедушке собрать картошку».  *Познавательно-исследовательская.* Игра «Найди такой же листок, какой покажу»; игровая ситуация «Путешествие в осенний лес».  *Музыкальная.* Игры-ситуации «Какая погода лучше?»; «Осень — добрая волшебница».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения О Высотской «Улетели птицы разные...», И. Бунина «Листопад» |  |
| **Сельско-хозяйственные промыслы.**  Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, лук для посадки, атрибуты к играм. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Физическое развитие». | Цели: расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, профессии лесника; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); воспитывать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет интерес у участию в подвижных играх и физических упражнениях; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * способен к волевым усилиям; * владеет разными формами и видами игр; * в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. | *Игровая.* Упражнения (с движением рук):  У дороги яблонька стоит,  На ветке яблочко висит.  Сильно ветку я потряс -  Вот и яблочко у нас.  *Двигательная.* Подвижные игры «Собери урожай», «У медведя во бору грибы, ягоды беру...».  *Изобразительная.* Лепка «Яблоки и ягоды» («персики и абрикосы»), лепка «Огурцы и свёкла».  *Коммуникативная.* Игра «Подбери слово».  *Элементарная трудовая.* Посадка лука.  *Познавательно-исследовательская.* Игра-ситуация «Печём хлеб»; отгадывание загадок об овощах; игровые упражнения «Положи кубы в коробку», «Построим домики», «Поможем Винни-Пуху разложить картинки».  *Музыкальная.* Сказка-импровизация «Петушок и бобовое зёрнышко»; игра «Разговор на деревенском подворье».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». |  |
| **Поведение в природе.**  Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.  *Целевые ориентиры:*   * овладевает основными культурными способами деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности; * проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; * обладает установкой положительного отношения к миру; * развита крупная и мелкая моторика; * предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств. | *Игровая.* Упражнения (имитация движений):  Ёжик ножками — туп-туп!  Ёжик глазками — луп-луп!  Слышит ёжик — всюду тишь,  Чу, скребёся в листьях мышь!  *Двигательная.* Игра «Помоги зверушкам».  *Изобразительная.* Аппликация «Укрась салфетку»; рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы).  *Коммуникативная.* Беседа «Не нарушай правила поведения в лесу!»  *Элементарная трудовая.* Игра «Поможем муравьишкам построить муравейник».  *Познавательно-исследовательская.* Отгадывание загадок о грибах; беседа о диких животных в лесу. Игровые упражнения «Найди отличия», «Сравним ленты».  *Музыкальная.* Игра-ситуация «На пруду».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения А. Твардовского «Лес осенью», сказкаи «Война грибов с ягодами» (обр. В. Даля). |  |
| **Общая тема на период 1 - 20 октября « Я в мире человек»** | | | | |
| **В здоровом теле здоровый дух!**  Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для подвижных игр. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: формировать начальные представления о здоровье, здоровом образе жизни;  *Целевые ориентиры:*   * владеет элементарными навыками самообслуживания; * проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; * способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения и правилами в разных видах деятельности; * знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; * имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; * знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; * обладает развитым воображением, владеет разными видами и формами игр, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; * проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности, к информации, которую получает в процессе общения. | *Игровая.* Игра «Пальчик, пальчик, где ты был»; игра-имитация «Будут на зиму дрова»:  Мы сейчас бревно распилим,  Пилим-пилим, пилим-пилим.  Раз-два! Раз-два!  Будут на зиму дрова!  *Двигательная.* Подвижные игры «Кот и мыши», «Найди себе пару».  *Изобразительная.* Аппликация «Украшение платочка»; декоративное рисование «Украшение фартука».  *Коммуникативная.* Беседа «Что мы знаем о своём здоровье?»; рассматривание сюжетных картинок.  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк», игровое упражнение «Неразбериха».  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Что полезно для здоровья?».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон». |  |
| **Большая семья.**  Материалы и оборудование:  материалы для изобразительной деятельности, мяч, клубки ниток, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: формировать первоначальные представления детей о своей семье, о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.); закреплять знание детьми имён родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности, к информации, которую получает в процессе общения; * обладает установкой положительного отношения к самому себе, к другим людям, начальными знаниями о себе; * способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * выполняет индивидуальные и коллективные поручения; * достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. | *Игровая.* Пальчиковые игры «Кто живёт в семье», «Как у деда Ермолая*».*  *Двигательная.* Игра с мячом «Назови ласково».  *Изобразительная.* Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок братишке (сестрёнке, бабушке, дедушке и т.д.)»  *Коммуникативная.* Игра-ситуация «Наш дедушка строитель»; сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк»; дидактическая игра-рассуждение «Кто ушёл? Кто пришёл?».  *Элементарная трудовая.* Игра «Поможем бабушке смотать нитки в клубочки*».*  *Познавательно-исследовательская.* Сюжетно-ролевая игра «У дедушки день рождения»; игра «Составь портрет своей семьи»; игровая ситуация «Гости из леса»; игровые упражнения «Волшебный мешочек», «Поручение».  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на братца», сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (обр. А. Н. Толстого). |  |
| **Профессии**. Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр. | Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: знакомить детей с профессиями родителей; воспитывать уважение к труду близких взрослых.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; * проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; * способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания в различных видах деятельности. | *Игровая.* Игровая ситуация «Три поросёнка».  *Двигательная.* Подвижная игра «Найди свой цвет!».  *Изобразительная.* Лепка «Угощение для кукол»; аппликация «Лодки плывут по реке» (Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»).  *Коммуникативная.* Игры-ситуации «Салон красоты»; «Больничный кабинет»; «Сдадим в починку».  *Элементарная трудовая.* Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».  *Познавательно-исследовательская.* Сюжетно-ролевая игра «Работа почты»; сюжетно-ролевая игра-ситуация «В парикмахерской»; игра «Кто где работает?».  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Игра-импровизация по мотивам стихотворения О. Григорьева «Повар». |  |
| **Что я знаю о себе?** Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр. | Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста, имён родителей; формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребёнку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят); развивать представления детей о своём внешнем облике.  *Целевые ориентиры:*   * обладает начальными знаниями о себе и своём социальном окружении; * достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. | *Игровая.* Игра «Поделись с товарищем»;дидактическая игра «Где звенит колокольчик».  *Двигательная.* Подвижная игра «Ловишки».  *Изобразительная.* Рисование «Сказочное дерево»; рисование красками «Яички простые и золотые».  *Коммуникативная.* Игра «Давайте знакомится»; составление рассказов-описаний.  *Элементарная трудовая.* Игра «кому какой предмет нужен?»  *Познавательно-исследовательская.* Игра «Приходите в гости!»; знакомство с декоративными птицами (канарейка); игровые ситуации «Угостим зайчиков морковкой», «Угостим белочек орешками».  *Музыкальная.* Этюды под музыку на развитие мимики, координации движений.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Сказка К. Чуковского «Телефон». |  |
| **Общая тема на период 21октября — 4 ноября « Мой город, моя страна»** | | | | |
| Родной край.  Материалы и оборудование: мягкие модули, фото с изображением родной деревни, атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: знакомить с родной деревней; формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими свой край.  *Целевые ориентиры:*   * обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живёт, элементарными представлениями об истории, родном крае; * способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; | *Игровая.* Сюжетная игра «Прогулка по деревне».  *Двигательная.* Игра «На параде».  *Изобразительная.* Рисование «Золотая осень»; лепка «Грибы».  *Коммуникативная.* Дидактическая игра «Кто где живёт?»; составление альбома «Моя деревня».  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Игровые упражнения «Поможем Буратино сосчитать игрушки», «разложи бантики по образцу», «Найди пару», «Скажи наоборот»;рассматривание иллюстраций и фотографий на тему «Моя деревня».  *Музыкальная.* Игра- импровизация по мотивам русской народной сказки «Теремок».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения М. Авдеевой «Разноцветный парк...», С. Маршака «Наша улица». |  |
| **Мы - пешеходы. Транспорт.**  Материалы и оборудование: краски, кисти, листы бумаги; игрушки: лиса, автобус. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: расширять представления о видах транспорта и его назначении; о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; * способен конструировать по собственному замыслу; * проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам; склонен наблюдать; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * способен к волевым усилиям; * обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. | *Игровая.* Иры на макете «Дорога»; упражнение на внимание «Светофор»; игра «Кого покатаем на машине?».  *Двигательная.* Подвижная игра «Цветные автомобили».  *Изобразительная.* Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация) по замыслу.  *Коммуникативная.* Беседы «какой транспорт мы знаем», «Правила поведения на дороге».  *Элементарная трудовая.* Изготовление макета «Дорога».  *Познавательно-исследовательская.* Игра « Научи нас, светофор!»; конструирование «Грузовые автомобили».  *Музыкальная.* Игра-импровизация по мотивам стихотворения Д. Хармса «Кораблик».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.*достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; |  |
| **Общая тема на период 5 — 14 ноября «Уголок природы»** | | | | |
| **Комнатные растения.**  Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, комнатные растения, картинки по теме. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие». | Цели: расширять представления о комнатных растениях (о кливии); закреплять умения поливать растения из лейки; учить протирать листья влажной тряпочкой; поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.  *Целевые ориентиры:*   * ориентируется в пространстве детского сада; * предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все свои органы чувств; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и саму себе; * обладает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. | *Игровая.* Этюд «Цветок растёт».  *Двигательная.* Игра малой подвижности «Угадай, где спрятано».  *Изобразительная.* Аппликация «Цветочный горшок»; рисование «Моё любимое растение».  *Коммуникативная.* Сравнение комнатных растений по внешнему виду; дидактическая игра «Из чего состит комнатное растение».  *Элементарная трудовая.* Дежурство в уголке природы.  *Познавательно-исследовательская.* Беседа «Польза комнатных растений»; рассматривание картнинок с изображением разных комнатных растений.  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* |  |
| **Аквариум.**  Материалы и оборудование: аквариум с рыбками, атрибуты для игр. | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Физическое развитие». | Цели: учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к живой природе; воспитывать стремление ухаживать за аквариумными обитателями.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * способен к волевым усилиям; может следовать социальным нормам поведения; * достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; * обладает начальными знаниями о природном мире, способен наблюдать, экспериментировать. | *Игровая.* Этюды «Рыбки прячутся», «Рыбки ищут корм», «Рыбки плывут между водорослями».  *Двигательная.* Игра «Куда плывут рыбки?»  *Изобразительная.* Лепка «Разные рыбки»; рисование «Рыбки плавают в аквариуме».  *Коммуникативная.* Наблюдение и сравнение аквариумных рыбок по внешнему виду.  *Элементарная трудовая.* Дежурство в уголке природы.  *Познавательно-исследовательская.* Игра «Кто что любит»; беседа «Что должно быть в аквариуме?».  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение французской народной песенки «Рыбки» (фр., обр. Н. Гернет, С. Гиппиус). |  |
| **Общая тема на период 15 — 30 ноября «Мы - помощники»** | | | | |
| **Что мы умеем?**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, картинки по теме, конструктор, атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно; развивать навыки самообслуживания.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * способен к волевым усилиям; * достаточно хорошо владеет устной речью; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; * проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; * способен конструировать по собственному замыслу. | *Игровая.* Игра «Поможем Федоре».  *Двигательная.* Подвижная игра «Найди вой гараж», «Карусели».  *Изобразительная.* Лепка по замыслу «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»; рисование «Маленький гномик»; аппликация «Большой дом»; лепка «Уточка» (по дымковской игрушке).  *Коммуникативная.* Составление рассказов по картинкам (с изображением детей, выполняющих трудовые действия).  *Элементарная трудовая.* Конструирование «Загородки и заборы», «Домики, сарайчики».  *Познавательно-исследовательская.* Дидактическая игра «Что нужно для ремонта?»; игровые упражнения «Сосчитай колечки у пирамидки», «Сложи карандаши в коробки».  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Проворные дежурные».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение сказки «Три поросёнка» (анг., пер. С. Михалкова). |  |
| **Помогаем взрослым.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие». | Цели: воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * способен к волевым усилиям; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; * проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; * начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может казать, что произойдёт в результате их взаимодействия; * обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и саму себе. | *Игровая.* Игра-ситуация «Делаем покупки».  *Двигательная.* Подвижная игра «Салки».  *Изобразительная.* Аппликация «Корзина грибов» (коллективная композиция); декоративное рисование «Украшение свитера»; лепка «Сливы и лимоны».  *Коммуникативная.* Дидактическое упражнение «Что из чего?».  *Элементарная трудовая.* Игра «Книжкины помощники».  *Познавательно-исследовательская.* Сюжетно-ролевая игра-ситуация «У нас новоселье»; игровые упражнения «Покорми цыплят», «Не ошибись», «Когда это бывает».  *Музыкальная.* Игры-ситуации «Умеем хозяйничать»; «Лень, открой ворота».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Игра-импровизация по мотивам стихотворения «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко (пнр. Н. Найдёновой). |  |
| **Общая тема на период 1 — 31 декабря «Новый год»** | | | | |
| **«В декабре, в декабре все деревья в серебре...».**  Материалы и оборудование: картины по теме, материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.  *Целевые ориентиры:*   * развита мелкая и крупная моторика; владеет основными движениями; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * способен к волевым усилиям; следует социальным нормам; * обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. | *Игровая.* Игра-ситуация «Зимние игры».  *Двигательная.* Двигательная игра-разминка Догони!»; игра-имитация «Движение птиц (голубей, синичек, воробьёв, снегирей, уток, гусей, кур, петухов).  *Изобразительная.* Рисование «Кто в каком домике живёт»; лепка «Девочка в зимней одежде».  *Коммуникативная.* Наблюдение «Деревья за окном»; рассматривание и обслуживание картин с зимним пейзажем.  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Игровое упражнение «Поставь так же»; дидактическая игра «Найди себе пару».  *Музыкальная.* Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» (муз. П. И. Чайковского).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения А. Прокофьева «Стайка снегирей на ветках рябины...», русской народной сказки «Зимовье». |  |
| **Кто придёт на праздник к нам?**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр. | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник (Дед Мороз, Снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей и чувств. | *Игровая.* Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам» дидактическая игра «Спрячь игрушки».  *Двигательная.* Подвижная игра «Позвони в погремушку».  *Изобразительная.* Рисование красками «Снегурочка»; аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку (фигуру)».  *Коммуникативная.* Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».  *Элементарная трудовая.* Изготовление пригласительных билетов на новогодний праздник.  *Познавательно-исследовательская.* Игра «Угадай, кого не дорисовал художник?»  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Снегурочкины друзья».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русских народных сказок «Снегурочка», «Лисичка-сестричка и серый волк». |  |
| **Скоро праздник Новый год.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр. | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: вызвать у детей желание готовиться к празднику: учить песни, танцы, украшать группу.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; * выполняет индивидуальные и коллективные поручения; проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо; * знает некоторые государственные праздники. | *Игровая.* Игровое упражнение «Разложи фигуры».  *Двигательная.* Подвижная игра «Найди, где спрятано».  *Изобразительная.* Аппликация «Бусы на ёлку»; рисование «Наша нарядная ёлка».  *Коммуникативная.* Игра «приглашение».  *Элементарная трудовая.* Изготовление новогодних открыток для гостей.  *Познавательно-исследовательская.* Игры «Что лишнее?», «Чудесный мешочек».  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Новогодний концерт».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение и заучивание стихотворений о зиме. |  |
| **Подарки родным и близким.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * способен к волевым усилиям; * обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; * предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все свои органы чувств. | *Игровая.* Игра «Чудесный мешочек».  *Двигательная.* Игровое упражнение «Снежинки-пушинки».  *Изобразительная.* Рисование «Новогодние поздравительные открытки»; лепка по замыслу «Слепи, что тебе захочется».  *Коммуникативная.* Словесная игра «Я дарю..., ты даришь...».  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Игровые упражнения «Разложи картинки», «Разложим фигуры по коробкам», «Покупаем игрушки для Мишки».  *Музыкальная.* Игра «Кто скорей возьмёт игрушку» под музыку.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение любимых стихотворений. |  |
| **Общая тема на период 1 — 31 января «Зима»** | | | | |
| **Что изменилось зимой?**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, картины по теме, атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * проявляет любознательность, задаёт вопросы; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; * может описать предмет, картинку, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки; * проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; * способен к волевым усилиям. | *Игровая.* Игровая ситуация «Сон мишки».  *Двигательная.* Подвижная игра с имитацией движений «Выпал беленький снежок»:  Выпал беленький снежок, собираемся в кружок.(Мы потопаем, мы потопаем!)  будем весело плясать, будем ручки согревать.( Мы похлопаем, мы похлопаем!)  Будем прыгать веселей, чтобы было потеплей. (Мы попрыгаем, мы попрыгаем!)  *Изобразительная.* Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»; лепка «Птичка», лепка «Девочка в длинной шубке».  *Коммуникативная.* Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Игровые упражнения «Когдаэто бывает», «Отгадай, сколько».  *Музыкальная.* Исполнение песни «Зима» (муз. В. Карсёвой, сл. Н. Френкель).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворений М. Познанской «Снег идёт», И. Сурикова «Зима». |  |
| **Зимние виды порта.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: знакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * проявляет любознательность, задаёт вопросы; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы; * достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания; * ориентируется в пространстве детского сада; * начинает проявлять образное предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. | *Игровая.* Игровое упражнение «Наш день».  *Двигательная.* Имитация движений спортсменов (конькобежцев, лыжников, и т.п.)  *Изобразительная.* Лепка по замыслу; рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»; аппликация «Автобус».  *Коммуникативная.* Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Игровое упражнение «Строим дорожки»; дидактическая игра «Чудесный мешочек».  *Музыкальная.* Слушание песни «Голубые санки» ( мкз. М Иорданского, сл. М. Клоковой).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русской народной сказки «Зимовье». |  |
| **Зимние чудеса (эксперименты со снегом, льдом, водой).**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом; закреплять знания о свойствах снега и льда.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; * способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие; * предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все свои органы чувств. | *Игровая.* Сюжетная игра «Дедушка Мороз и Снегурочка».  *Двигательная.* Подвижная игра «Мороз-Красный нос».  *Изобразительная.* Декоративное рисование «Украшение платочка» (по мотивам дымковских росписей); аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»; рисование «Развесистое дерево»; лепка «Мы слепили снеговиков».  *Коммуникативная.* Беседа «Зачем Деду Морозу и Снегурочке нужны шубы?».  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Эксперименты «Из воды — лёд, изо льда — вода», «Откуда берутся снежинки?».  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». |  |
| **Кто живёт в Арктике и Антарктике.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, фигурки животных. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * способен к волевым усилиям; * может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; * выполняет индивидуальные и коллективные поручения; * проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. | *Игровая.* Игры с фигурками животных.  *Двигательная.* Подвижные игры «Два Мороза», «Зайка беленький сидит и ушами шевелит...».  *Изобразительная.* Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»; изготовление макетов «Жители Арктики», «Жители Антарктики».  *Коммуникативная.* Беседа «Кто живёт в Арктике и Антарктике?».  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Отгадывание загадок.  Кто рыбу ловит и резвится,  Воды холодной не боится?  И как иголки у ежа -  Усы колючие у … (моржа).  Братья, сёстры бурым мишкам,  Но не любят мёд и шишки,  Моржи, тюлени им соседи.  Кто это? Белые... ( медведи).  *Музыкальная.* Игровая ситуация «По заснеженной полянке».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* |  |
| **Общая тема на период 1 — 23 февраля «День защитника Отечества»** | | | | |
| **Военные профессии, техника.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, конструктор, макет «Армия России». | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.  *Целевые ориентиры:*   * обладает элементарными представлениями об истории Родины, государственных праздниках; * способен конструировать по собственному замыслу; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | *Игровая.* Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».  *Двигательная.* Игра «Маршируем ка солдаты».  *Изобразительная.* Аппликация «Летящие самолёты» (коллективная композиция).  *Коммуникативная. Р*ассматривание моделей военной техники и фигурок военных разных родов войск на макете «Армия России».  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Игры на макете «Армия России». Конструирование «Корабли», «Самолёты».  *Музыкальная.* Слушание песни «Бравые солдаты» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение тихотворения В. Малкова «Будем в армии служить». |  |
| **Мы любим свою Родину.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для подвижных игр. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины).  *Целевые ориентиры:*   * обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живёт, элементарными представлениями из области истории; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | *Игровая.*  *Двигательная.* Подвижная игра «Найди свой домик»; игровое упражнение «Найди столько же».  *Изобразительная.* Рисование «Украсим полоску флажками»; лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная композиция).  *Коммуникативная.* Беседа «Где мы живём»  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Игровая ситуация «Делаем зарядку».  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Хотим быть смелыми».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Разучивание отрывка из стихотворения С.  Маршака «Февраль»: «Поднимаясь, мчатся вдаль самолётов звенья...». |  |
| **Былинные герои.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, плоскостной театр, картина М. В. Васнецова «Три богатыря». атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; * развита мелкая и крупная моторика; владеет основными движениями. | *Игровая.* Театрализованная игра «Богатыри».  *Двигательная.* Русские народные игры «Игра в холсты», «Змейка».  *Изобразительная.* Лепка «Хоровод»; рисование «Красивая птичка»; декоративное рисование «Укрась свои игрушки».  *Коммуникативная.* Рассматривание и обсуждение картины М. В. Васнецова «Три богатыря».  *Элементарная трудовая.* Игра «Помощники» (поручения).  *Познавательно-исследовательская.* Дидактическая игра «Собери богатыря в дорогу» (ознакомление с деталями костюма богатыря).  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение былин о богатырях (на усмотрение воспитателя). |  |
| **Общая тема на период 24 февраля — 8 марта «8 Марта»** | | | | |
| **Я люблю свою семью.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, кукольная посуда. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: организовать все виды детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям.  *Целевые ориентиры:*   * знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи; * может рассказать о своей родной деревне, назвать его; * эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей; * владеет элементарными навыками самообслуживания; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. | *Игровая.* Игровое упражнение «Поручение».  *Двигательная.*  *Изобразительная.* Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)»; лепка по замыслу; рисование «Расцвели красивые цветы».  *Коммуникативная.* Составление рассказ о по картинке.  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития».  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Письмо маме».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе». |  |
| **Праздник мам и бабушек.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, платочки, атрибуты для подвижных игр. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: воспитывать уважение и любовь к маме, бабушке, побуждать детей рассказывать о своих мамах, бабушках; расширять гендерные представления; привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.  *Целевые ориентиры:*   * обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живёт; * способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | *Игровая.* Игры «Собери цветок из лепестков», «Поварята».  *Двигательная.* Игра «Добеги до корзинки, положи в корзинку овощ (фрукт).  *Изобразительная.* Аппликация «Красивый букет в подарок сем женщинам в детском саду» (коллективная работа); лепка «Слепи то, что тебе нравится».  *Коммуникативная.* Беседа «Уроки вежливости».  *Элементарная трудовая.*  Изготовление подарков для мам и бабушек.  *Познавательно-исследовательская.* Игровые ситуации «Посадим цветочки вдоль дорожки», «Посадим ёлочки в ряд»; игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».  *Музыкальная.* Разучивание «Танца с платочками» (русская народная мелодия).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». |  |
| **Общая тема на период 9 - 31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»** | | | | |
| **Народная игрушка.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, матрёшки, дымковские игрушки | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Физическое развитие». | Цели: расширять представления о народной игрушке (матрёшка, дымковская игрушка т.п.).  *Целевые ориентиры:*   * проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | *Игровая.* Игра-ситуация «Лепная игрушка».  *Двигательная.*  *Изобразительная.* Лепка «Козлёночек», «Зайчики на полянке»; аппликация «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)».  *Коммуникативная.* Рассматривание дымковских игрушек; игра «Опиши игрушку».  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Игровая ситуация «Играем с матрёшками».  *Музыкальная.* Музыкальная ира «Кто быстрей возьмёт игрушку» ( латвийская народная мелодия).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* |  |
| **Фольклор (песенки, потешки, сказки).**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие». | Цели: продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. | *Игровая.*  *Двигательная.* Музыкальная игра «Весёлая карусель» (русская народная мелодия).  *Изобразительная.* Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»; рисование «как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц».  *Коммуникативная.* Игра-ситуация «Посиделки».  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Конструирование «Терема».  *Музыкальная.* Игры-ситуации «Зайцы и охотники»; «В нашем оркестре».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Игра-ситуация «Народные гулянья». Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». |  |
| **Народные промыслы.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, дымковские игрушки, атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла.  *Целевые ориентиры:*   * обладает развитым воображением; * обладает установкой на положительное отношение к миру, к разным видам труда, к разным людям и самому ебе; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | *Игровая.* Дидактическая игра «Что из чего сделано».  *Двигательная.*  *Изобразительная.* Декоративная аппликация на квадрате; декоративное рисование «Украсим платьице кукле»; лепка «Мисочка», лепка из глины; рисование «Украшение пряника».  *Коммуникативная.* Рассматривание и обсуждение дымковских игрушек; беседа «Для чего человеку нужны руки?».  *Элементарная трудовая.* Организация выставки «Декоративно-прикладное искусство».  *Познавательно-исследовательская.* Игра «Дымковские красавицы»; конструирование из природного материала на тему «Украшения из бересты».  *Музыкальная.* Исполнение хоровода по мотивам русской народной песенки «Вейся ты, вейся, капустка, завивайся, белая!»; «Танец с ложками» под русскую народную мелодию.  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение русских народных потешек «Идёт Кузьма из кузницы...», «Иголка, иголка...», «Иван, Иван, вырывай бурьян...»; чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». |  |
| **Общая тема на период 1 — 20 апреля «Весна»** | | | | |
| **Что изменилось весной?**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, картинки по теме, атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: расширять представления о весне; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные изменения.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; * проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | *Игровая.* Дидактическая игра «Расскажи, что на картинке».  *Двигательная.* Музыкальная игра «Ловишки» (русская народная мелодия).  *Изобразительная.* Рисование «Моё любимое солнышко»; лепка «Мисочки для трёх медведей».  *Коммуникативная.* Игра «назови признаки весны».  *Элементарная трудовая.* Поручение «Уборка мусора с участка».  *Познавательно-исследовательская.* Игровая ситуация «Весна пришла».  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Весна стучится в окна».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». |  |
| **Мы бережём природу.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, картина-матрица, раздаточные карточки. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе; формировать элементарные экологические представления.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. | *Игровая.* Дидактическая игра «Правила поведения на природе».  *Двигательная.*  *Изобразительная.* Рисование «Сказочный домик-теремок»; аппликация «Загадки».  *Коммуникативная.* Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.  *Элементарная трудовая.* Игра-ситуация «Мы увидели мусор в лесу».  *Познавательно-исследовательская.* Рассказ воспитателя «Птичьи гнёзда».  *Музыкальная.* Игра с пением «Мы на луг ходили» (муз. А. Филиппенко, сл. В. Кукловской, пер. с укр. Т. Волгиной).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост». |  |
| **Труд весной**.  Материалы и оборудование: материалы для изобразительной деятельности, картинки по теме. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: формировать представления о работах, проводимых веной в саду и огороде; привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * у ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; * предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все свои органы чувств. | *Игровая.* Этюды «Сажаем деревце», «Белим деревья».  *Двигательная.*  *Изобразительная.* Рисование «Твоя любимая кукла»; лепка «Барашек» (по обрзу филимоновской игрушки).  *Коммуникативная.* Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок «Труд людей весной».  *Элементарная трудовая.* Игра «Найди необходимые инструменты».  *Познавательно-исследовательская.* Наблюдение «Взрослые трудятся на огороде».  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Заучивание стихотворений по выбору детей. |  |
| **Общая тема на период 21 апреля — 9 мая «День Победы»** | | | | |
| **Кто защищает нашу Родину?**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, создание коллажа. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: рассказать о защитниках нашего Отечества; воспитывать любовь к родине, уважительное отношение к ветеранам войны.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; * проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; * проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм; | *Игровая.*  *Двигательная.* Подвижная игра «Мы солдаты».  *Изобразительная.* Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»; рисование «Дом, в котором ты живёшь».  *Коммуникативная.* Беседа «Защитники нашей родины».  *Элементарная трудовая.* Изготовление открыток для ветеранов.  *Познавательно-исследовательская.* Создание коллажа «Какая наша Родина».  *Музыкальная.* Музыкальная игра «Самолёты» (муз. М. Магиденко).  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Слушание стихотворения П. К. Воронько «Лучше нет родного края». |  |
| **Праздник День Победы.**  Материалы и оборудование: фотографии ветеранов ВОВ, материалы для изобразительной деятельности. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: формировать представления о празднике, посвящённом Дню Победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.  *Целевые ориентиры:*   * обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором живёт, элементарными представлениями из области истории; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. | *Игровая.*  *Двигательная.* Игра «На параде».  *Изобразительная.* Лепка по замыслу; рисование «Самолёты летят сквозь облака», рисование «Празднично украшенный зал».  *Коммуникативная.* Великий праздник День Победы»; рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Организация выставки «Портреты героев».  *Музыкальная.*  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения Т. Белозёровой «День Победы». |  |
| **Общая тема на период 10 — 31 мая «Лето»** | | | | |
| **Что изменилось летом?**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности. | «Познавательное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: расширять представления детей о лете; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность. | *Игровая.* Игра с пением «Огородная-хороводная» (муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой).  *Двигательная.*  *Изобразительная.* Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»; аппликация «Волшебный сад»; рисование «Нарисуй какую хочешь картину».  *Коммуникативная.* Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображением летнего пейзажа.  *Элементарная трудовая.* Дидактическая игра «Что нужно для работы в огороде?»  *Познавательно-исследовательская.* Беседа «Признаки лета».  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Сады цветут».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Игра-импровизация «Как хозяйка лук сажала». |  |
| **Летние виды спорта.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для дидактической игры, картинки с изображением спортсменов. | «Познавательное развитие»,  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие». | Цели: знакомить с летними видами спорта; развивать двигательные умения; положительное отношение к спорту, здоровому образу жизни.  *Целевые ориентиры:*   * владеет в соответствии с возрастом основными движениями; * проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; * проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; * проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; | *Игровая.*  *Двигательная.* Игра «Едем на велосипеде»; двигательные упражнения «Кто быстрее доплывёт до берега» (выполнение имитационных движений).  *Изобразительная.* Аппликация по замыслу; лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилёт птиц».  *Коммуникативная.* Дидактическая игра «Что нужно спортсменам»  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Рассматривание картинок с изображением спортсменов (летние виды спорта).  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Плаваем, ныряем».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* |  |
| **Как вести себя в лесу.**  Материалы и оборудование:материалы для изобразительной деятельности, атрибуты для игр. | «Познавательное развитие»  «Социально-коммуникативное развитие», «Художественное-эстетическое развитие»,  «Речевое развитие», «Физическое развитие». | Цели: формировать представления о безопасном поведении в лесу.  *Целевые ориентиры:*   * проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; * проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения; * проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; * проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм; * активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. | *Игровая.* Игра-путешествие «В лесу».  *Двигательная.* Этюды «Лесные звери».  *Изобразительная.* Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»; лепка по замыслу.  *Коммуникативная.* Беседа «Правила поведения в лесу».  *Элементарная трудовая.*  *Познавательно-исследовательская.* Отгадывание загадок о насекомых, животных леса.  *Музыкальная.* Игра-ситуация «Проснулись жуки и бабочки».  *Восприятие художественной литературы и фольклора.* Чтение стихотворения А. Прокофьева «Берёза». |  |

**Примерное годовое планирование (праздники, развлечения, соревнования, конкурсы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды мероприятия | Названия | Срок |
| Праздники | «Осень золотая в гости к нам пришла»  «Колобок на Новый год»  «Богатыри земли русской»  « Вот какая мамочка»  «Широкая масленица»  «День Победы»  «До свидания, детский сад» | Октябрь  Декабрь  Февраль  Март  Март  Май  Июнь |
| Развлечения | «Здравствуй, детский сад»  «С днём рождения, детский сад»  «Здравствуй, Зимушка – зима»  «Весна пришла, весне дорогу»  «Птичье новоселье»  «Лето красное пришло»  «Земляничка - ягодка» | Сентябрь  Сентябрь  Декабрь  Март  Апрель  Июнь  Июнь |
| Спортивные соревнования и развлечения | «Соберём урожай»  «В лес за чудесами»  «Раз снежок, два снежок»  «Лыжи и санки — зимы подарки»  «Что зима нам принесла»  «С горки санки побежали»  «Бежит ручей, спешит ручей»  «На лесной тропинке»  «Сильные, ловкие, смелые» | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Декабрь  Февраль  Апрель  Май  Июнь |
| Конкурсы | «Чудеса с грядки»  «Экосистема родного края» - конкурс макетов  «Герб семьи»  «Герб детского сада»  «Домик для птиц»  Конкурс рисунков: «Дом, в котором мы живём», «Военная техника»,  «Цветы для мамы»,  «Край, ты мой любимый»  Участие в районных конкурсах | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Ноябрь  Апрель  Ноябрь  Февраль  Март  Май  В течении года |
| Кукольные спектакли | «Красная шапочка», «Битый небитого везёт», «Теремок», «Колобок» | В течении года |
| Встреча с интересными людьми | Художница Никифорова Зоя Анисимовна  Рукодельница Шаминина Нина Аркадьевна  Мастер своего дела — Усынин А.А., Субботин А.Б. | В течении года |
| Экскурсии | Путешествие по родному краю: в лес, на реку, сосновый бор, магазин, аптека, пожарная часть, школа, рыбзавод, церковь, школьный музей, библиотека.  Краеведческий музей п. Вожега, | В течении года |
| Составление макетов | «Мир вокруг детского сада»  «Сельский дворик»  «Животные крайнего севера»  «А в Африке, а в Африке» | Октябрь  Ноябрь  Январь  Апрель |
| Родительские собрания | «Здравствуйте, я пришёл»  «Воспитание юного патриота» | Сентябрь  Ноябрь |
| Выставки | «Куклы наших предков»  «Наши руки не для скуки»  Выставка картин Никифоровой Зои Анисимовны,  Выставка работ рукодельницы Шамининой Нины Аркадьевны;  выставка рисунков Петровой Юли  «Мамины руки волшебные»  фотовыставки: «Мой край», «Добрые дела родителей», «Наши мамы на работе». | Ноябрь  В течении года  Ноябрь  Октябрь  В течении года  Март  В течении года |
| Папки-передвижки консультации, | «Наша страна – Россия», «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Прогулки зимой с детьми», «Профилактика ОРВИ и Гриппа», «Закаливание детей летом», «Профилактика ПДД» | В течении года |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Тема** |
| **Общая тема на период 1-15 сентября «День знаний»** | |
| 1 неделя | Мы — будущие школьники. |
| 2 неделя | Нас встречает детский сад. |
| 3 неделя | Кто работает в детском саду? |
| **Общая тема на период 16-30 сентября «Осень»** | |
| 1 неделя | Что изменилось осенью? |
| 2 неделя | Сельско-хозяйственные промыслы. |
| 3 неделя | Поведение в природе. |
| **Общая тема на период 1 — 20 октября «Я в мире человек»** | |
| 1 неделя | В здоровом теле — здоровый дух. |
| 2 неделя | Большая семья. |
| 3 неделя | Профессии. |
| 4 неделя | Что я знаю о себе? |
| **Общая тема на период 21 октября — 4 ноября «Моя деревня, моя страна»»** | |
| 1 неделя | Родной край. |
| 2 неделя | Мы — пешеходы. Транспорт. |
| **Общая тема на период 5 - 14 ноября «Уголок природы»** | |
| 1 неделя | Комнатные растения. |
| 2 неделя | Аквариум. |
| **Общая тема на период 15 - 30 ноября «Мы - помощники»** | |
| 1 неделя | Что мы умеем? |
| 2 неделя | Помогаем взрослым. |
| 3 неделя | Подарки к Новому году. |
| **Общая тема на период 1 — 31 декабря «Новый год»** | |
| 1 неделя | «В декабре, в декабре все деревья в серебре...» |
| 2 неделя | Кто придёт на праздник к нам? |
| 3 неделя | Скоро праздник Новый год. |
| 4 неделя | Подарки друзьям и близким. |
| **Общая тема на период 1 — 31 января «Зима»** | |
| 1 неделя | Что изменилось зимой? |
| 2 неделя | Зимние виды спорта. |
| 3 неделя | Зимние чудеса. (эксперименты со снегом, льдом, водой) |
| 4 неделя | Кто живёт в Арктике и Антарктике. |
| **Общая тема на период 1 — 23 февраля «День защитника Отечества»** | |
| 1 неделя | Военные профессии, техника. |
| 2 неделя | Мы — любим свою Родину. |
| 3 неделя | Былинные герои. |
| **Общая тема на период 24 февраля — 8 Марта «8 Марта»** | |
| 1 неделя | Я люблю свою семью. |
| 2 неделя | Праздник мам и бабушек. |
| **Общая тема на период 9 — 31 марта «Знакомство с народной культурой и радициями»** | |
| 1 неделя | Народная игрушка. |
| 2 неделя | Фольклор (песни, потешки. Сказки). |
| 3 неделя | Народные промыслы. |
| **Общая тема на период 1 - 20 апреля «Весна»** | |
| 1 неделя | Что изменилось весной? |
| 2 неделя | Мы бережём природу. |
| 3 неделя | Труд весной. |
| **Общая тема на период 21 апреля — 9 мая «День Победы»** | |
| 1 неделя | Кто защищает нашу Родину? |
| 2 неделя | Праздник День Победы. |
| **Общая тема на период 10 — 31 мая «Лето»** | |
| 1 неделя | Что изменилось летом? |
| 2 неделя | Летние виды спорта. |
| 3 неделя | Как вести себя в лесу. |

**Мониторинг освоения программы образовательной области:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, Имя ребёнка | Основная часть | | | | | | | | | | | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итоговый результат | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1. | Давыдов Максим | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 4 |  | 3 |  | 3.2 |  |
| 2. | Кокаровцев Кирилл | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1.8 |  |
| 3. | Салов Максим | 2 |  | 3 |  | 3 |  | 4 |  | 3 |  | 3 |  |

Оценка уровня развития:

1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла — отдельные компоненты не развиты;

3 балла — соответствует возрасту;

4 балла - высокий

**5. Организационный раздел.**

**Предметно-пространственная развивающая среда**

**в разновозрастной группе**

**с 1.5 — 7 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание ППРС** | **Виды и содержание деятельности детей** | **План развития на**  **2014-15 учебный год** |
| **«Центр познания» (познавательно-исследовательская деятельность)**  \* Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру(шар, куб, квадрат, цилиндр)  \*Лото, домино в картинках.  \*Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, овощи, животные(домашние и дикие), птицы, транспорт, профессии).  \*Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из различных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.  \*Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду(духовка, микроволновка ит.д.)  \*Касса букв, дидактические игры по обучению грамоте, алфавит настенный.  \* Касса цифр.  \*Числовой ряд.  \* «Всё для счёта»-демонстрационный и раздаточный материал.  \*Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам и т.д.).  \*Картинки с изображением частей суток и их последовательности.  \*Малая и крупная геометрическая мозаика.  \*Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (дидактический стол, бусы, различные виды застёжек, пирамидки 8 и 16 колец, пирамидка треугольной формы, пирамидка с головой персонажа, пирамидка деревянная с разными способами сборки, )  \*Геометрическая мозаика из ткани (фланелеграф)  \*Деревянная геометрическая мозаика.  \*Логический планшет «Фигуры»(дерево)  \*Набор парных картинок, пазлы(бумажные, деревянные)  \*Чудесный мешочек.  \*Игры для интеллектуального развития.  \*Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.  \*Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:  «Бытовая техника»-М.:Мозаика-Синтез, 2005.  \* Профессии  \*Фланелеграф.  \*Цветые счётные палочки.  \*Коробочки с условными символами «рукотворный мир», и «природный мир».  \*Пособия по краеведению (символика района, области, страны; книги, альбомы, фотоматериалы, карта Вологодской области).  \*Глобус.  \*Счёты.  \*Числовые карточки.  \*Подборка «Задачки на сообразительность» | 1.Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.  2. Деятельность по ознакомлению и закреплению с предметами быта, их функциональным назначением.  3. Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т.д.)  4. Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.  5. Проектная деятельность.  6. Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры. | \*Инструменты домашнего мастера. Посуда.  \*Логические блоки.  \*Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру.  \*Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов.  \*Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», « Геометрические головоломки», « Сложи узор».  \*Песочные часы. |
| **«Центр безопасности»**  \*Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, книги).  \* Таблица с знаками дорожного движения.  \*Таблица «Дорожная азбука».  \*Таблица «Уроки безопасности».  \* Таблица « Если хочешь быть здоров».  \*Макет проезжей части.  \*Макет светофора и дорожных знаков.  \*Наглядно-дидактичекие пособия серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт».  \*Наглядно-дидактичекие пособия серия «Мир в картинках» по экологии: «Правила поведения в лесу»;  « Правила поведения на реке». | Деятельность по знакомству и закреплению с элементами дороги и дорожными знаками, формированию навыков безопасного поведения в быту, на дороге, в природе. | \*Образцы, схемы, план ближайшей к саду территории.  \*Наглядно-дидактичекие пособия: «Авиация», «Космос». |
| **«Центр экспериментирования»**  \*Снег, лёд, земля разного состава: чернозём, песок, глина, камни.  \*Ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, исследования.  \*Стол с клеёнкой.  \*Подносы.  \*Клеёнчатые фартуки на подгруппу детей.  \*Формочки для изготовления цветных льдинок.  \*Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).  \*Трубочки для продувания,  \*Магниты.  \* Бумага, фольга.  \* Театр теней.  \* Ведёрко с дырочкой на дне.  \* Краски разной густоты и насыщенности.  \*Увеличительное стекло 3-х размеров.  \* Поролоновые губки разного размера, цвета, формы.  \* Леечки, брызгалки.  \*Микроскоп | 1. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объёме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов.  2. Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению полученных ранее навыков их обследования. | \*Игрушки со светозвуковым эффектом.  \*Мыльные пузыри.  \*Маленькие зеркала.  \*Электрические фонарики.  \* Деревянные катушки из-под ниток.  \*Стёкла разного цвета.  \*Стол для эксперементирования с водой и песком и наборы формочек и игрушек. |
| **« Центр природы»**  \* Коллекции камней, ракушек, природных ископаемых.  \* Экологические развивающие игры.  \* Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.  \* Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды.  \* Растения ближайшего окружения.  \*Растения, требующие разных способов ухода.  \*Цветущие комнатные растения.  \*Муляжи овощей и фруктов.  \*Календарь погоды.  \* Календарь природы  \* Сухой бассейн.  \* Инвентарь для ухода за растениями.  \* Зимний огород.  \*Крупные семена цветочных растений и овощей.  \* Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга), деревьев.  \*Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).  \* Кормушки и корм для птиц.  \*Иллюстрации сизображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц.  \* Наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках»: «Деревенский дворик»; «Насекомые».  \*Энциклопедия «Собаки-наши друзья».  \* «Атлас Животных» | 1. Деятельность по уходу за растениями и животными.  2. Работа с календарём природы и календарём погоды, дневниками наблюдения.  3. Деятельность по исследованию коллекций.  4. Игры с макетами природно-климатических зон.  5. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.  6. Составление рассказов о природе по картинкам.  7. Посадка семян и выращивание «огорода на окне». | \* Макеты природно-климатических зон.  \* Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой»; «Лес веной»; «Лес летом»; «Лес осенью».  \* Коллекция семян.  \* Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной. воздушной, водной.  \* Деревянные брусочки (спилы) различных пород и размеров.  \* Наглядно-дидактические пособия: « Зима»; «Весна»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»; « В деревне». |
| **« Центр конструирования»**  \* Конструкторы разного размера.  \* Фигурки людей и животных для обыгрывания.  \* Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.  \* Крупные и мелкие объёмные формы ( бруски, кирпичи, призмы, цилиндры).  \* Тематические конструкторы (деревянный,  пластмассовый).  \* Природный материал (шишки, палочки, мох, плоды), клей, пластилин, бумага.  \* Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева) к нему игрушки для обыгрывания.  \* Машинки, светофор. | 1. Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств.  2. Деятельность по ознакомлению с окружающим миром « Моя деревня». | \* Мягкие (поролоновые) крупные модули.  \*Игрушки бытовой техники.  \* Строительный материал из коробок разной величины. |
| **«Центр социально-эмоционального развития»**  \* Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада.  \* Зеркала разной величины и формы.  \* Сюжетные картинки (работа врача, парикмахера, повара и пр.).  \* Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности ( картинки изображающие представителей разных рас и национальностей).  \* Фото родственных ребёнку семей и своей семьи.  \* Наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках»: « День Победы»; «Государственная символика»  \* Кукла в национальном костюме (русский)  \*Изображения солнца с различной мимикой. | 1. Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.  2. Деятельность по формированию нравственных норм, патриотических чувств (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям). | \*Иллюстрации с ярко выраженными эмоциональными состояниями у взрослых и детей, животных.  \*Иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.  \* Наборы фигурок, изображающих взрослых людей разного возраста и детей.  \* Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.  \*Уголок мальчиков, уголок девочек.  \* Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.  \* Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.  \*\* Наглядно-дидактические пособия серия «Мир в картинках»: «Великая Отечественная Война». |
| **«Центр двигательной активности»**  \* Шнур длинный, мешочки с песком.  \* Оборудование для катания, бросания, ловли.  \* Оборудование для ОРУ-палка гимнастическая, кегли маленькие, обруч плоский(диам 20-25см.)  \* Нестандартное оборудование (дорожка для плоскостопия).  \* Атрибутика к подвижным играм( шапочки, медальоны)  \* Гимнастическая скамейка, бревно.  \* Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, кубики, шишки, султанчики.  \*Ребристая доска.  \*Дуги, кегли.  \*Санки.  \* Лыжи.  \*Наклонная доска. | 1. Деятельность по развитию физических качеств ( скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).  2. Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.  3. Закаливающие разминки в режиме дня. | \*Набивные мячи.  \* Оборудование для прыжков.  \* Оборудование для ползания и лазанья (лесенка стремянка, ящики для влезания.  \*Колечко с лентой( диам. 5см.)  \* Нестандартное оборудование.  \*Сухой бассейн.  \*Массажёры механические, диски.  \*Мягкие лёгкие модули, туннели.  \*Коврики для массажа ног. |
| **«Центр игры»**  \*Игрушки транспортные.  \*Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, часы, сумочки и т.д.)  \*Ролевые атрибуты к игра и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия.  \* Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.  \* Игрушки- животные.  \* Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрёшки, деревянные яйца и пр.)  \* Ширмы.  \* Кукольный уголок: гостиная-для игровых действий: стол, стулья, диван, скамейки, тумбочка,телевизор, столовая и чайная посуда, телефон, часы, куклы.  \* Спальня: кроватка с постельными принадлежностями.  \* Кухня: полка для посуды, посуда, газовая плита, раковина, набор овощей и фруктов, бутылочки и баночки из-под йогурта, соков, сметаны.  \* Парикмахерская: накидки, расчёски, фен, ножницы, парфюмерные наборы, шампунь.  \*Магазин: набор овощей и фруктов, бутылочки и баночки из-под йогурта, соков, сметаны, кетчупа. коробки конфет, пачки из-под чая, кофе, какао.  \*Больница: халат с красным крестом, шприцы, градусники, вата, тематический набор, фонендоскоп, чемоданчик.  \* Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечные ключи, молоток, отвёртка, пассатижи.  \* Моряки: бескозырка, матроский воротник.  \* Полицейский: фуражка, жезл, светофор, дорожные знаки, нарисованный перекрёсток, набор машинок различного назначения (скорая, пожарная, бензовоз, молоко, пожарная, бетономешалка, мотоцикл, экскаватор, трактор, грузовик, полиция). Макет улицы,руль.  \* Зеркало. | 1.Игры в семью (совместный отдых, встреча, уборка, ремонт квартиры, приготовление подарков, подготовка к празднику, забота о людях и животных).  2. Игры с машинами и другим транспортом (автомобильный транспорт: легковые и грузовые автомобили, специальная техника(бетономешалка и др.), пассажирский транспорт; водный, воздушный, железнодорожный транспорт).  3. Игры в магазин (овощной, рыбный, молочный магазины,  гастроном, супермаркет, магазин одежды, обувной, книжный, магазин поуды, бытовой техники, спортивный, газетный киоск, рынок.  4. Игры в больницу( работа поликлиники, аптека, ветеринарная клиника).  5.Игры в мастерскую( ателье по ремонту и пошиву одежды, мастерская по ремонту замков, зонтов и пр. мастерская по ремонту машин, бытовой техники и механизмов (телевизоров, утюгов, холодильников).  6. Игры в парикмахерскую (парикмахерская, салон красоты, салон косметики).  7. Игры в почту (почтовые услуги, услуги сберкассы).  8. Наблюдения, рассказы о профессиях, тематические беседы, дидактические игры, иллюстрации для накопления впечатлений об окружающем. | \* Дидактическая кукла (40-50 см.) кукла, снабжена всеми предметами нижней и верхней одежды ребёнка, используемой в разные сезоны.  \*Куклы, представляющие различные профессии.  \*Куклы, изображающие представителей разных народов.  \* Игрушки- двигатели (каталки разной формы).  \* Весы, прилавок, фартук продавца.  \* Бинокль,штурвал, капитанская фуражка, мачта с флагом, спасательный круг. |
| **«Центр театра»**  \* Разные виды театра: настольный, на фланелеграфе, теневой, бибабо, на ширме, пальчиковый.  \*Маски, шапочки.  \* Ширмы.  \* Фланелеграф.  \*Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.  \*Театральные атрибуты | 1. Игры импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры- ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли. | \* Атрибуты для ярмарки |
| **«Центр музыки»**  **\*** Барабан, бубен, трещётки, дудочки, маракасы.  \*Музыкальный центр  \*В аудиозаписи: детские песни, фрагменты классических музыкальных произведений и целые произведения,произведения народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы, домашних животных, звуки леса. | 1.Танцевально-игровое и песенное творчество детей.  2. Игра на детских музыкальных инструментах. | \* Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов.  \* Игрушки с фиксированной мелодией.  \*Народные игрушки. |
| **«Центр книги»**  \* Детские книги: произведения русского фольклора: потешки, песенки, частушки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.  \* Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.  \*Альбомы с подборкой иллюстраций по теме: «Сезоны»  \*Портреты писателей и поэтов.  \* Книжки раскраски.  \* Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.  \* Цветные карандаши, бумага.  \* Литературные игры.  \* Составные кубики с сюжетами сказок.  \*Пазлы со сказочными героями. | 1. Игры- инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.  2. Рассматривание иллюстраций в книгах.  3. Деятельность по ремонту книг.  4. Деятельность по иллюстрированию литературных произведений. | \* Игры с грамматическим содержанием. |
| **«Центр творчества»**  \*Произведения народного искусства: предметы из резной бересты; вологодское кружево; альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства.  \* Произведения живописи: натюрморт, пейзаж, портрет.  \*Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.  \*Цветные карандаши, гуашь.  \* Кисти, подставки под кисти.  \* Восковые мелки, цветные мелки, доска для рисования мелом.  \* Фартуки для детей.  \*Магнитная доска для рисунков детей, магнитные кнопки.  \*Ёмкости для промывания кисти от краски.  \*Щетинистые кисти для клея.  \*Губки, ватные палочки.  \* Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем.  \*Стенка для детских работ.  \* Альбомы для раскрашивания.  \*Ножницы, клей. | 1.Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).  2. Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.  3. Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.  4. Экспериментирования с изобразительными материалами и техниками. | \* Декоративно-оформительское искусство.  \*Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» |
| **« Уголок уединения»**  \* Отгороженный ширмой уголок.  \*Стул, стол.  \*Книги, карандаши, бумага, игрушки | Спокойная деятельность на выбор ребёнка. |  |

**Информационно-деловое оснащение:**

Н.В.Нищева «Материалы для оформления родительского уголка. Ранний возраст.» «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2013

Л.Б.Дерягина «С Днём России». «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2014

Л.Б.Дерягина «Наша Родина — Россия». «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014

Стенд-гармошка «Наша страна-Россия».ООО «Открытая планета». 2015

**серия «Малышам о Родине»:**

Л.Ю.Татаринкова «Я и моя семья». ООО «Издательский Дом «Литера».2007

Л.Ю.Татаринкова «Права маленького гражданина». ООО «Издательский Дом «Литера».2007

Л.Б.Дерягина «Растения и животные России». ООО «Издательский Дом «Литера».2007

Л.Б.Дерягина «Моя Родина Россия». ООО «Издательский Дом «Литера».2007

**Наглядно-дидактические пособия:**

«Защитники Отечества» - рассказы по картинкам. Мозаика — Синтез. 2015

«Государственные символы Российской Федерации» Мозаика — Синтез. 2015

«День Победы». Мозаика — Синтез. 2015

«Насекомые». Мозаика — Синтез.

«Деревья и листья». Мозаика — Синтез.

С.Вохринцева «Насекомые». Изд. «Страна Фантазий»

С.Вохринцева «Садовые цветы». Изд. «Страна Фантазий»

«Овощи». ООО «Книголюб».

«Дикие животные в картинках». ООО «Издательство ГНОМ и Д». 2009

«Домашние животные в картинках». ООО «Издательство ГНОМ и Д». 2009

«Птицы в картинках». ООО «Издательство ГНОМ и Д». 2009

«Портреты детских писателей». ООО «Издательство ГНОМ и Д». 2009

«Одежда». Изд. «ТЦ Сфера».

«Уроки экологии». Изд. «ТЦ Сфера». 2007

З.Е.Агранович «Времена года». Изд.«ДЕТСТВО-ПРЕСС».

**Тематический словарь в картинках:**

«Грибы, ягоды». Изд. «Школьная Пресса».

«Электробытовая техника». Изд.«Школьная Пресса».

«Транспорт». Изд. «Школьная Пресса».

**Развивающие игры:**

Н.В.Нищева «Играйка». «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

«Дополни картинку». Изд. «Весна-дизайн».2010

«Большой, средний, маленький». Изд. «Весна-дизайн» 2010

«Фигуры и счёт». Изд. «Весна-дизайн» 2008

«Конфетки и монетки». Изд. «Весна-дизайн» 2010

«Числовые домики». Изд. «Весна-дизайн» 2004

«Деревенский дворик». Изд. «Весна-дизайн» 2004

«Рыбы. Морские и пресноводные». Изд. «Весна-дизайн» 2004

«Народы мира». Изд. «Весна-дизайн» 2005

«Береги живое. Часть 1». Изд. «Весна-дизайн» 2004

«Береги живое. Часть 2». Изд. «Весна-дизайн» 2004

«Лесные животные» серия «Первые уроки». Изд. ООО «ЛИНГ-КНИГА». 2008

«Профессии» серия «Первые уроки». Изд. ООО «ЛИНГ-КНИГА». 2008

«Тропинки лабиринты». Изд. ООО «ВикРус» 2006

«Двойняшки. Обитатели водоёмов». ООО «Умка»

«Геометрическая мозаика». Изд. ОАО «Радуга».

«Дружные части». Серия «Умные игры». ЗАО «Русский стиль». 2006

«Свойства». Серия «Умные игры». ЗАО «Русский стиль». 2003

«Часть и целое». Серия «Умные игры». ЗАО «Русский стиль». 2003

«Фигуры». Серия «Умные игры». ЗАО «Русский стиль». 2003

**Настольно-печатные игры:**

игра-занятие «Государственные символы России»;«Ути-пути»; «Расскажи сказку»; «Зоологическое лото»; «Времена года»; лото «На лесной тропинке»; лото «Зоопарк»; «Речевое лото»; сложи картинку «Времена суток»; «Животные и их детёныши»; «Золотой петушок»; «Приключения Зайца и Волка»; «Золотой ключик»; «Большие гонки»; «Цвета и форма»; «Ляля и Серёжка в мире фигур»; «Картинки-половинки»; «Живая и неживая природа»; «Откуда это?»; «Разрезные кубики»; кубики с геометрическами фигурами; «Время»;»Домашние животные»; «Раз,два...сосчитай»; «Сказки о животных»; «У сказки в гостях»; «Сказки»; «Кругосветное путешествие».

**Альбомы:**

«Наш сосновый бор»; «Озеро Воже»; «Памятник природы «Северные орхидеи»; «Золотые руки земляков»; «Рыцари и их замки»; «Это интересно»; «Этот загадочный мир» (космос); «Угадай из какой мы сказки»; «Русская берёзка», «Символы России».

**Пазлы:**

«Красная шапочка»; «Дюймовочка»; деревянные пазлы «Слоник», «Собачка», «Подводная лодка», «Мопед», «Черепаха», «Жук».

**Плакаты:**

серия «Времена года»; «Кто живёт в лесу»; «Дорожные знаки»; «Круговорот воды в природе»; «Съедобные и несъедобные грибы»; «Полезные машины вокруг нас».

**Режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Режимные моменты |
| 9.00 – 9.10 | Приём детей |
| 9.10 – 9.20 | Утренняя гимнастика |
| 9.20 – 9.40 | Подготовка к завтраку. Завтрак. |
| 9.40 – 9.50 | Подготовка к занятию. |
| 9.50 – 10.00 | Занятие с детьми младшей группой |
| 10.05 – 10.25 | Занятие с детьми средней группы |
| 10.30 – 11.00 | Занятие с детьми старшей группы |
| 11.00 – 12.30 | Подготовка к прогулке. Прогулка. |
| 12.30 – 13.00 | Подготовка к обеду. Обед. |
| 13.00 – 15.30 | Подготовка ко сну. Сон. |
| 15.30 – 16.10 | Свободная деятельность детей. |
| 16.10 – 16.25 | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 16.25 – 17.00 | Самостоятельная деятельность детей. Прогулка. Уход домой. |

**Комплексное планирование**

**организованных видов детской деятельности**

**Средняя группа (от 4 до 5 лет) 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Организованная образовательная деятельность | | | | |
| 1.Познавательно-исследовательская деятельность (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы).  2.Изобразительная деятельность (рисование) с элементами музыки. | 1.Познавательно- исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений).  2. Физическая культура. | 1.Коммуникативная деятельность.  2.Изобразительная деятельность (лепка). | 1.Изобразительная деятельность (конструирование/ аппликация).  2. Физическая культура. | 1.Восприятие художественной литературы и фольклора.  2. Музыкальная деятельность с элементами физической культуры. |

**Программно — методическое обеспечение образовательного процесса:**

* Примерная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Ваильевой. Волгоград «Учитель». 2014
* Комплексные занятия в средней группе (от 4 до 5 лет) по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Ваильевой. Волгоград «Учитель». 2015
* Занятия по развитию речи в детском саду. О.С. Ушакова. – М.: "Просвещение" 1993
* А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребёнок. – М.: "Просвещение" 1982
* Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет. В.В. Гербова. М.: Просвещение. 1987
* ознакомление дошкольника со звуцащим словом Тумакова Г.А. М.: "Просвещение". 1991
* Обучение дошкольников грамоте. Л.Е. Журова, Н.С.Варенцова. М. "Школа-Пресс". 2000
* Учите детей отгадывать загадки. М.: Просвещение. 1985
* Знакомим дошкольников с литературой. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. М.: ТЦ Сфера, 2002
* Хрестоматия для дошкольников 4-5 года. Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Издательство АСТ.1996
* Здоровьесберегающее пространство В ДОУ. (Проектирование, тренинги, занятия) Н.И. Крылова. Волгоград: Учитель. 2009
* Как сохранить и укрепить здоровье ребёнка. В. А. Доскин Л. Г. Голубева.М. Просвещение. 2006
* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М., 2005
* Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ автор-составитель Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011
* Е.Н. Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009
* О.Н. Моргунова. "Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ (практическое пособие).Воронеж.2007
* Л.И. Пензулаева "Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет".изд. дом ВЛАДОС 2000.
* Т. А. Шорыгина "Точные сказки" М. Изд. "Книголюб" 2004.
* Т. А. Шорыгина "Общительные сказки" М. Изд. "Книголюб" 2004.
* Е. Синицына "Логические игры и загадки". (серия "Дошкольное образование") ЮНВЕСТ.2000.
* Е. Синицына "Умная тетрадь". (серия "Через игру - к совершенству") ООО "Лист-Нью".1999
* От осени до лета. Л. А. Владимировская. Волгоград: Учитель. 2006
* И учёба, и игра: природоведение. Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. Ярославль. АКАДЕМИЯ, К 2001
* В.А. Магамедова, О.Н.Разбегина, Е.И. Касаткина "Природа и дети". Вологда. ВИРО, издательский центр. 2007
* О.Г.Жукова, Г.И. Трушина, Е.Г.Федорова "Азбука "Ау!" ДЕТСТВО-ПРЕСС.2008.
* Е.И. Касаткина И.А. Королёва. "Осторожно - огонь" Вологда. ВИРО. 2008.
* Красногоров С.А., Шестерикова О.К. "Основы пожаробезопасного поведения(методические рекомендации). УГПС МЧС России Вологодской области. 2002
* Т.А. Шорыгина. "Беседы о правилах пожарной безопасности".ООО "ТЦ Сфера". 2005
* Вдовиченко "Ребёнок на улице". ДЕТСТВО-ПРЕСС. Вологодской области "Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге". Вологда. 2005.
* Занятия по правилам дорожного движения./ под ред. Е.А. Романова, А.Б. Малюшкина. – М.: ТЦ Сфера, 2008
* Р.С.Буре "Социально-нравственное воспитание дошкольников". МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2012
* В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик "Нравственое воспитание в детском саду" (программа и методические рекомендации) МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2006
* Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова "Трудовое воспитание в детском саду" (программа и методические рекомендации от 2-7 лет). МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2007
* Т.С. Комарова. "Детское художественное творчество" (методическое пособие от 2-7 лет).МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005
* О.Н. Цветкова. "Изобразительная деятельность детей в разновозрастной группе ДОУ" (программа и методические материалы. Вологда. ВИРО. 2008.
* М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду (методическое пособие от 2-7 лет). (методическое пособие от 2-7 лет).МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2005
* Народные праздники в детском саду. М.Б. Зацепина. М.: Мозаика-Синтез,2005
* М.Б. Зацепина. Т.В Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
* М.Ю. Катрушина. Осенние детские праздники. ООО «ТЦ Сфера». 2012
* М.Ю. Катрушина. Зимние детские праздники. ООО «ТЦ Сфера». 2012