

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Управление образования Вожегодского муниципального округа**

**МБОУ "Бекетовская школа"**

Рассмотрено:  
Педагогический совет  
протокол от 30.08.2023г. № 1

Директор школы



Утверждаю:

Т. В. Петрова  
Приказ № 88 от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»

5- 6 классы

Составитель: Петрова М. М.  
учитель истории и обществознания

## **Пояснительная записка**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который

формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,

культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и

современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5-6 классе. Всего часов по учебному плану: 5 класс- 34 часа, 6 класс — 68 часов.

# **1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

## **5 КЛАСС (34 ч)**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

#### ***Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?***

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

#### ***Тема 2. Наш дом — Россия.***

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

#### ***Тема 3. Язык и история. Что такое язык?***

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

#### ***Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.***

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

#### ***Тема 5. Истоки родной культуры.***

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

***Тема 6. Материальная культура.*** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

#### ***Тема 7. Духовная культура.***

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

#### ***Тема 8. Культура и религия.***

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

#### ***Тема 9. Культура и образование.***

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

#### ***Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).***

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### ***Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.***

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

#### ***Тема 12. Родина начинается с семьи.***

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

#### ***Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.***

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

#### ***Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.***

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

**Тема 18. Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.** Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

## **6 КЛАСС (68 ч)**

### **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

**Тема 2. Наш дом — Россия.**

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

**Тема 3. Язык и история. Что такое язык?**

Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.**

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroбразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

**Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

**Тема 6. Материальная культура.** Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

**Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

**Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.**

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

**Тема 17. Личность — общество — культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей. 12 Примерная рабочая программа

**Тема 18. Духовный мир человека.**

Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

**Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

**Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

**Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

**Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

**Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

**Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

**Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

**Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

**Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

**Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).** География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны — залог будущего России.** Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов

## **Тематический блок 5. «Культура как социальность»**

**Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

**Тема 4. Прогресс: технический и социальный.** Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

**Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

**Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

**Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

**Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

## Тематический блок 6. «Человек и его отражение в культуре»

### **Тема 9. Каким должен быть человек?**

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

**Тема 11. Религия как источник нравственности.** Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

**Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.** Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

## Тематический блок 7. «Человек как член общества»

### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

### **Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.**

Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

### **Тема 23. Выдающиеся учёные России.**

Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

### **Тематический блок 8. «Родина и патриотизм»**

**Тема 25. Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.** Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).** Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

**Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).** Человек. Его образы в культуре.

Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 32. Человек и культура (проект).**

**Тема 33-34. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».**

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия

(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Дата изучения | Вид<br>деятельности | Виды, формы контроля | Э<br>л<br>е<br>к<br>т<br>р<br>о<br>н<br>н<br>ы<br>е<br><br>(<br>ц<br>и<br>ф<br>р<br>о<br>в<br>ы<br>е<br><br>о<br>б<br>р<br>а<br>з<br>о<br>в<br>а<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н |
|----------|------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего               |               |                     |                      |                                                                                                                                                                           |
|          |                                          |                     |               |                     |                      |                                                                                                                                                                           |

|                                    |                          |    |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
|------------------------------------|--------------------------|----|---|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                          |    |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ы<br>е<br><br>р<br>е<br>с<br>у<br>р<br>с<br>ы<br>)                                                             |
| Раздел 1. «Россия — наш общий дом» |                          |    |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                |
| 1.1                                | «Россия — наш общий дом» | 10 | 0 | 0.5 |  | -знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;<br>- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и | у<br>с<br>т<br>н<br>ы<br>й<br><br>о<br>п<br>р<br>о<br>с<br>,<br>п<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>нравственность»<br/>, «семья»,<br/>«традиционные<br/>ценности», об<br/>угрозах духовно-<br/>нравственному<br/>единству<br/>страны;<br/>- понимать<br/>взаимосвязь<br/>между языком и<br/>культурой,<br/>духовно-<br/>нравственным<br/>развитием<br/>личности и<br/>социальным<br/>поведением.<br/>-иметь<br/>представление<br/>об историческом<br/>пути<br/>формирования<br/>многонациональ<br/>ного состава<br/>населения<br/>Российской<br/>Федерации, его<br/>мирном<br/>характере и<br/>причинах его<br/>формирования;<br/>- знать о<br/>современном<br/>состоянии<br/>культурного и<br/>религиозного<br/>разнообразия<br/>народов<br/>Российской<br/>Федерации,<br/>причинах<br/>культурных<br/>различий;</p> | <p>а<br/>я<br/>р<br/>а<br/>б<br/>о<br/>т<br/>а</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|

|                                                 |                                         |    |   |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|----|---|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                         |    |   |     |  |  | - понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость                                                                                 |                                                                                            |
| Итого по разделу:                               |                                         | 10 |   |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
| Раздел2. Семья и духовно-нравственные ценности» |                                         |    |   |     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
| 2.1                                             | «Семья и духовно-нравственные ценности» | 6  | 0 | 0.5 |  |  | - знать и понимать смысл термина «семья»;<br>- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;<br>- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени; | У<br>с<br>т<br>н<br>ы<br>й<br><br>о<br>п<br>р<br>о<br>с<br>;<br>т<br>е<br>с<br>т<br>и<br>р |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;</li><li>- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;</li><li>- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;</li><li>- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.</li><li>- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;</li><li>- осознавать взаимосвязь и различия между</li></ul> | О<br>в<br>а<br>н<br>и<br>е<br>,<br>п<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>а<br>я<br><br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>а |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>концептами «Отечество» и «Родина»; 6<br/>понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;<br/>-обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.<br/>- иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;<br/>- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;<br/>- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;<br/>-осознавать роль семейных</p> |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                     |                                           |   |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|                                                     |                                           |   |   |     |  | традиций культуры общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.                                                                                                                                                                                                                                                                        | в |    |
| Итого по разделу:                                   |                                           | 6 |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |
| Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности» |                                           |   |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |
| 3.1                                                 | «Духовно-нравственное богатство личности» | 3 | 0 | 0.5 |  | - знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;<br>- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;<br>- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;<br>- знать, что такое гуманизм, иметь |   | Ус |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>представление о его источниках в культуре.</p> <p>- знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;</p> <p>- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;</p> <p>- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;</p> <p>- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;</p> <p>- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.</p> <p>- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;</p> <p>- обосновывать</p> | <p>п<br/>р<br/>а<br/>к<br/>т<br/>и<br/>ч<br/>е<br/>с<br/>к<br/>а<br/>я<br/><br/>р<br/>а<br/>б<br/>о<br/>т<br/>а</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
|----------------------------------------|------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                              |    |   |   |  | происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;<br>- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь» , «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким». |                                                                             |
| Итого по разделу:                      |                              | 3  |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| Раздел 4. «Культурное единство России» |                              |    |   |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                             |
| 4.1                                    | «Культурное единство России» | 13 | 0 | 1 |  | -понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;<br>- иметь представление о значении и функциях изучения истории;<br>- осознавать историю своей                                    | У<br>с<br>т<br>н<br>ы<br>й<br><br>о<br>п<br>р<br>о<br>с<br>,<br>П<br>и<br>с |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>семьи и народа<br/>как часть<br/>мирового<br/>исторического<br/>процесса.<br/>- знать о<br/>существовании<br/>связи между<br/>историческими<br/>событиями и<br/>культурой.<br/>Обосновывать<br/>важность<br/>изучения<br/>истории как<br/>духовно-<br/>нравственного<br/>долга<br/>гражданина и<br/>патриота.<br/>-знать и<br/>понимать<br/>отличия<br/>литературы от<br/>других видов<br/>художественног<br/>о творчества;<br/>- рассказывать<br/>об особенностях<br/>литературного<br/>повествования,<br/>выделять<br/>простые<br/>выразительные<br/>средства<br/>литературного<br/>языка;<br/>-обосновывать и<br/>доказывать<br/>важность<br/>литературы как<br/>культурного<br/>явления, как<br/>формы</p> | <p>Ь<br/>М<br/>Е<br/>Н<br/>Н<br/>Ы<br/>Й<br/><br/>К<br/>О<br/>Н<br/>Т<br/>Р<br/>О<br/>Л<br/>Ь<br/>,<br/>Т<br/>Е<br/>С<br/>Т<br/>И<br/>Р<br/>О<br/>В<br/>А<br/>Н<br/>И<br/>Е</p> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>трансляции культурных ценностей;</p> <p>- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.</p> <p>- иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;</p> <p>- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;</p> <p>- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                            |                            |    |   |     |  |                                          |                                                          |  |
|----------------------------|----------------------------|----|---|-----|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|                            |                            |    |   |     |  |                                          |                                                          |  |
| Итого по разделу:          |                            | 13 |   |     |  |                                          |                                                          |  |
| Раздел 5. <b>Обобщение</b> |                            |    |   |     |  |                                          |                                                          |  |
| 5.1                        | <b>Повторение по курсу</b> | 2  | 0 | 1   |  | Виды деятельности по изученным разделам; | т<br>е<br>с<br>т<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>и<br>е |  |
| Итого по разделу:          |                            | 2  |   |     |  |                                          |                                                          |  |
| Общее количество часов:    |                            | 34 | 0 | 3,5 |  |                                          |                                                          |  |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем<br>программы | Количество<br>часов | Дата изучения | Вид<br>деятельности | Виды, формы контроля | Э<br>л<br>е<br>к<br>т<br>р<br>о<br>н<br>н<br>ы<br>е<br><br>(<br>ц<br>и<br>ф<br>р<br>о<br>в<br>ы<br>е<br><br>о<br>б<br>р<br>а<br>з<br>о<br>в<br>а<br>т<br>е<br>л<br>ь<br>н<br>ы<br>е<br><br>р<br>е |
|----------|------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                          | Всего               |               |                     |                      |                                                                                                                                                                                                   |
|          |                                          |                     |               |                     |                      |                                                                                                                                                                                                   |

|                                         |                             |   |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|-----------------------------|---|---|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                             |   |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | с<br>у<br>р<br>с<br>ы<br>)                                                                                                                  |
| Раздел 1. . «Культура как социальность» |                             |   |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                             |
| 1.1                                     | «Культура как социальность» | 8 | 0 | 0.5 |  | <div>- знать и уметь<br/>объяснить<br/>структуру<br/>культуры как<br/>социального<br/>явления;<br/>- понимать<br/>специфику<br/>социальных<br/>явлений, их<br/>ключевые<br/>отличия от<br/>природных<br/>явлений;<br/>- уметь<br/>доказывать связь<br/>между этапом<br/>развития<br/>материальной<br/>культуры и<br/>социальной<br/>структурой<br/>общества, их<br/>взаимосвязь с<br/>духовно-<br/>нравственным<br/>состоянием<br/>общества;<br/>- понимать<br/>зависимость<br/>социальных<br/>процессов от</div> | у<br>с<br>т<br>н<br>ы<br>й<br><br>о<br>п<br>р<br>о<br>с<br>,<br>п<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>а<br>я<br><br>р<br>а<br>б |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>культурноистори-<br/>ческих<br/>процессов;<br/>- уметь<br/>объяснить<br/>взаимосвязь<br/>между научно-<br/>техническим<br/>прогрессом и<br/>этапами<br/>развития<br/>социума. -<br/>характеризовать<br/>административн<br/>о-<br/>территориальное<br/>деление России;<br/>- знать<br/>количество<br/>регионов,<br/>различать<br/>субъекты и<br/>федеральные<br/>округа, уметь<br/>показать их на<br/>административн<br/>ой карте России;<br/>- понимать и<br/>уметь объяснить<br/>необходимость<br/>федеративного<br/>устройства в<br/>полиэтничном<br/>государстве,<br/>важность<br/>сохранения<br/>исторической<br/>памяти<br/>отдельных<br/>этносов;<br/>- объяснять<br/>принцип<br/>равенства прав<br/>каждого</p> | О<br>т<br>а<br>,<br>п<br>и<br>с<br>ь<br>м<br>е<br>н<br>н<br>ы<br>й<br><br>к<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>ль |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                      |   |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|                                                  |                                      |   |   |     |  | человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;<br>- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;<br>- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;<br>-характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. |                            |  |
|                                                  | Итого по разделу:                    | 8 |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |
| Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре» |                                      |   |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |
| 2.1                                              | «Человек и его отражение в культуре» | 6 | 0 | 0,5 |  | - объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;                                                                                                                                                                                                                                                                                               | у<br>с<br>т<br>н<br>ы<br>й |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>-осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;</p> <p>-понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;</p> <p>- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;</p> <p>- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;</p> <p>- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;</p> <p>- приводить</p> | о<br>п<br>р<br>о<br>с<br>,<br>п<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>а<br>я<br><br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>а<br>,<br>п<br>и<br>с<br>ь<br>м<br>е<br>н<br>н<br>ы<br>й<br><br>к<br>о |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>примеры<br/>идеалов<br/>человека в<br/>историко-<br/>культурном<br/>пространстве<br/>современной<br/>России. -<br/>понимать<br/>различие между<br/>процессами<br/>антропогенеза и<br/>антропосоциоген<br/>еза;<br/>-<br/>характеризовать<br/>процесс<br/>взросления<br/>человека и его<br/>основные этапы,<br/>а также<br/>потребности<br/>человека для<br/>гармоничного<br/>развития и<br/>существования<br/>на каждом из<br/>этапов;<br/>- обосновывать<br/>важность<br/>взаимодействия<br/>человека и<br/>общества,<br/>характеризовать<br/>негативные<br/>эффекты<br/>социальной<br/>изоляции;<br/>-знать и уметь<br/>демонстрировать<br/>своё понимание<br/>самостоятельнос<br/>ти, её роли в<br/>развитии</p> | н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|                                       |                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                   |   |  |  |  | личности, во взаимодействии с другими людьми.<br>- характеризовать нравственный потенциал религии;<br>- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;<br>- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;<br>- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. |
|                                       | Итого по разделу: | 6 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Раздел 3. «Человек как член общества» |                   |   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                             |    |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------|----|---|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | «Человек как член общества» | 10 | 0 | 0,5 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;</li> <li>- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;</li> <li>- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;</li> <li>- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;</li> <li>- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;</li> <li>- объяснять важность труда и его экономической стоимости;</li> </ul> | У<br>с<br>т<br>н<br>ы<br>й<br><br>о<br>п<br>р<br>о<br>с<br>,<br>п<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>а<br>я<br><br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>а<br>,<br>п<br>и<br>с<br>ь<br>м<br>е<br>н |
|-----|-----------------------------|----|---|-----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                         |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».</li><li>- характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;</li><li>- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;</li><li>- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;</li><li>- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;</li><li>- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для</li></ul> | Н<br>Ы<br>Й<br><br>К<br>О<br>Н<br>Т<br>Р<br>О<br>Л<br>Ь |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>общества и понимание последствий.</p> <p>- характеризовать понятие «социальные отношения»;</p> <p>- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;</p> <p>- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;</p> <p>- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;</p> <p>- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                       |    |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
|---------------------------------|-----------------------|----|---|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                       |    |   |     |  | взаимопомощи, в том числе благотворительности;<br>- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |
|                                 | Итого по разделу:     | 10 |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| Раздел 4. «Родина и патриотизм» |                       |    |   |     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |
| 4.1                             | «Родина и патриотизм» | 8  | 0 | 1,5 |  | - характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;<br>- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;<br>- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.<br>- характеризовать понятие «патриотизм»;<br>- приводить примеры | У<br>с<br>т<br>н<br>ы<br>й<br><br>о<br>п<br>р<br>о<br>с<br>,<br>п<br>р<br>а<br>к<br>т<br>и<br>ч<br>е<br>с<br>к<br>а |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>патриотизма в<br/>истории и<br/>современном<br/>обществе;<br/>- различать<br/>истинный и<br/>ложный<br/>патриотизм<br/>через<br/>ориентированно<br/>сть на ценности<br/>толерантности,<br/>уважения к<br/>другим народам,<br/>их истории и<br/>культуре;<br/>- уметь<br/>обосновывать<br/>важность<br/>патриотизма.<br/>-характеризовать<br/>понятия «война»<br/>и «мир»;<br/>-доказывать<br/>важность<br/>сохранения мира<br/>и согласия;<br/>-обосновывать<br/>роль защиты<br/>Отечества, её<br/>важность для<br/>гражданина;<br/>- понимать<br/>особенности<br/>защиты чести<br/>Отечества в<br/>спорте, науке,<br/>культуре;<br/>-<br/>характеризовать<br/>понятия<br/>«военный<br/>подвиг»,<br/>«честь»,</p> | я<br><br>р<br>а<br>б<br>о<br>т<br>а<br><br>,<br>п<br>и<br>с<br>ь<br>м<br>е<br>н<br>н<br>ы<br>й<br><br>к<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л<br>ь |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>«доблесть»;<br/>обосновывать их<br/>важность,<br/>приводить<br/>примеры их<br/>проявлений.<br/>-<br/>характеризовать<br/>границы<br/>взаимодействия<br/>человека и<br/>культуры;<br/>-уметь описать в<br/>выбранном<br/>направлении с<br/>помощью<br/>известных<br/>примеров образ<br/>человека,<br/>создаваемый<br/>произведениями<br/>культуры;<br/>-показать<br/>взаимосвязь<br/>человека и<br/>культуры через<br/>их<br/>взаимовлияние;<br/>-<br/>характеризовать<br/>основные<br/>признаки<br/>понятия<br/>«человек» с<br/>опорой на<br/>исторические и<br/>культурные<br/>примеры, их<br/>осмысление и<br/>оценку, как с<br/>положительной,<br/>так и с<br/>отрицательной<br/>стороны.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                     |   |   |   |  |                                          |                                                                                                                                                        |
|---------------------|---------------------|---|---|---|--|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |                     |   |   |   |  |                                          |                                                                                                                                                        |
|                     |                     | 8 |   |   |  |                                          |                                                                                                                                                        |
| Раздел 5. Обобщение |                     |   |   |   |  |                                          |                                                                                                                                                        |
| 5.1                 | Повторение по курсу | 2 | 0 | 1 |  |                                          |                                                                                                                                                        |
|                     | Итого по разделу:   | 2 |   |   |  | Виды деятельности по изученным разделам; | т<br>е<br>с<br>т<br>и<br>р<br>о<br>в<br>а<br>н<br>и<br>е<br>,<br>п<br>и<br>с<br>ь<br>м<br>е<br>н<br>н<br>ы<br>й<br><br>к<br>о<br>н<br>т<br>р<br>о<br>л |

|  |                         |    |   |   |  |  |   |
|--|-------------------------|----|---|---|--|--|---|
|  |                         |    |   |   |  |  | Б |
|  | Общее количество часов: | 34 | 0 | 4 |  |  |   |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| №<br>п/п                                                  | Тема урока                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|
|                                                           |                                                                           | всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |               |
| Раздел 1. Россия – наш общий дом    10 ч.                 |                                                                           |                  |                       |                        |               |
| 1                                                         | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 2                                                         | Наш дом — Россия                                                          | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 3                                                         | Язык и история                                                            | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 4                                                         | Русский язык — язык общения и язык возможностей                           | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 5                                                         | Истоки родной культуры                                                    | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 6                                                         | Материальная культура                                                     | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 7                                                         | Духовная культура                                                         | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 8                                                         | Культура и религия                                                        | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 9                                                         | Культура и образование                                                    | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 10                                                        | Многообразие культур России (практическое занятие)                        | 1                | 0                     | 0.5                    |               |
| Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.     |                                                                           |                  |                       |                        |               |
| 11                                                        | Семья – хранитель духовных ценностей                                      | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 12                                                        | Родина начинается с семьи                                                 | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 13                                                        | Традиции семейного воспитания в России                                    | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 14                                                        | Образ семьи в культуре народов России                                     | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 15                                                        | Труд в истории семьи                                                      | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 16                                                        | Семья в современном мире (практическое занятие)                           | 1                | 0                     | 0,5                    |               |
| Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности    3 ч. |                                                                           |                  |                       |                        |               |
| 17                                                        | Личность- общество - культура                                             | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 18                                                        | Духовный мир человека. Человек – творец культуры.                         | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 19                                                        | Личность и духовно-нравственные ценности.                                 | 1                | 0                     | 0,5                    |               |

| Раздел 4. Культурное единство России 13ч. |                                                                           |   |   |     |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|
| 20                                        | Историческая память как духовно-нравственная ценность                     | 1 | 0 | 0   |  |
| 21                                        | Литература как язык культуры                                              | 1 | 0 | 0   |  |
| 22                                        | Взаимовлияние культур                                                     | 1 | 0 | 0   |  |
| 23                                        | Духовно-нравственные ценности русского народа                             | 1 | 0 | 0   |  |
| 24                                        | Регионы России: культурное многообразие                                   | 1 | 0 | 0   |  |
| 25                                        | Праздники в культуре народов России                                       | 1 | 0 | 0   |  |
| 26                                        | Памятники архитектуры в культуре народов России                           | 1 | 0 | 0   |  |
| 27                                        | Музыкальная культура народов России                                       | 1 | 0 | 0   |  |
| 28                                        | Изобразительное искусство народов России                                  | 1 | 0 | 0   |  |
| 29                                        | Фольклор и литература народов России                                      | 1 | 0 | 0   |  |
| 30                                        | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 |  |
| 31                                        | Культурная карта России (практическое занятие)                            | 1 | 0 | 0,5 |  |
| 32                                        | Единство страны – залог будущего России                                   | 1 | 0 | 0   |  |
| Раздел 5. Обобщение 2 ч.                  |                                                                           |   |   |     |  |
| 33                                        | Повторение по курсу                                                       | 1 | 0 | 0   |  |
| 34                                        | Повторение по курсу                                                       | 1 | 0 | 1   |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| №<br>п/п                               | Тема урока                                                                | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
|                                        |                                                                           | всего            | Контрольны<br>е работы | Практичес<br>кие работы |                  |                         |
| Раздел 1. Россия – наш общий дом 10 ч. |                                                                           |                  |                        |                         |                  |                         |
| 1                                      | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос            |
| 2                                      | Наш дом — Россия                                                          | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос            |
| 3                                      | Язык и история                                                            | 1                | 0                      | 0                       |                  | устный опрос            |

|    |                                                    |   |   |     |  |                                      |
|----|----------------------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------|
|    |                                                    |   |   |     |  |                                      |
| 4  | Русский язык — язык общения и язык возможностей    | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 5  | Истоки родной культуры                             | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 6  | Материальная культура                              | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 7  | Духовная культура                                  | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 8  | Культура и религия                                 | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 9  | Культура и образование                             | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) | 1 | 0 | 0.5 |  | устный опрос;<br>практическая работа |

## Раздел 2 . Семья и духовно-нравственные ценности 6 ч.

|    |                                                 |   |   |     |  |                                      |
|----|-------------------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей            | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 12 | Родина начинается с семьи                       | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России          | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России           | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 15 | Труд в истории семьи                            | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос,<br>практическая работа |

## Раздел 3. Духовно-нравственное богатство личности 3 ч.

|    |                                                   |   |   |     |  |                                      |
|----|---------------------------------------------------|---|---|-----|--|--------------------------------------|
| 17 | Личность- общество - культура                     | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры. | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                         |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности.         | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос,<br>практическая работа |

## Раздел 4. Культурное единство России 13ч.

|    |                         |   |   |   |  |              |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--------------|
| 20 | Историческая память как | 1 | 0 | 0 |  | устный опрос |
|----|-------------------------|---|---|---|--|--------------|

|                                 |                                                                           |   |   |     |  |                                   |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------|
|                                 | духовно-нравственная ценность                                             |   |   |     |  |                                   |
| 21                              | Литература как язык культуры                                              | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 22                              | Взаимовлияние культур                                                     | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 23                              | Духовно-нравственные ценности российского народа                          | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 24                              | Регионы России: культурное многообразие                                   | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 25                              | Праздники в культуре народов России                                       | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 26                              | Памятники архитектуры в культуре народов России                           | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 27                              | Музыкальная культура народов России                                       | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 28                              | Изобразительное искусство народов России                                  | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 29                              | Фольклор и литература народов России                                      | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| 30                              | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическая работа |
| 31                              | Культурная карта России (практическое занятие)                            | 1 | 0 | 0,5 |  | устный опрос, практическая работа |
| 32                              | Единство страны – залог будущего России                                   | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос                      |
| <b>Раздел 5. Обобщение 2 ч.</b> |                                                                           |   |   |     |  |                                   |
| 33                              | Повторение по курсу                                                       | 1 | 0 | 0   |  | устный опрос, итоговый контроль   |
| 34                              | Повторение по курсу                                                       | 1 | 0 | 1   |  | устный опрос, итоговый контроль   |

| №<br>п/п                                | Тема урока                                | Количество часов |                       |                        | Дата изучения |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---------------|
|                                         |                                           | всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |               |
| Раздел 5. Культура как социальность 8ч. |                                           |                  |                       |                        |               |
| 35                                      | Мир культуры: его структура               | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 36                                      | Культура России: многообразие<br>регионов | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 37                                      | История быта как история<br>культуры      | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 38                                      | Прогресс: технический и<br>социальный     | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 39                                      | Образование в культуре народов<br>России  | 1                | 0                     | 0                      |               |
| 40                                      | Права и обязанности человека              | 1                | 0                     | 0                      |               |

|                                                         |                                                                                        |   |   |     |  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|
| 41                                                      | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие                                | 1 | 0 | 0   |  |
| 42                                                      | Современный мир: самое важное ( практическое занятие)                                  | 1 | 0 | 0,5 |  |
| <b>Раздел 6. Человек и его отражение в культуре 6ч.</b> |                                                                                        |   |   |     |  |
| 43                                                      | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.                | 1 | 0 | 0   |  |
| 44                                                      | Взросление человека в культуре народов России                                          | 1 | 0 | 0   |  |
| 45                                                      | Религия как источник нравственности                                                    | 1 | 0 | 0   |  |
| 46                                                      | Наука как источник знаний о человеке и человеческом                                    | 1 | 0 | 0   |  |
| 47                                                      | Этика и нравственность как категории духовной культуры                                 | 1 | 0 | 0   |  |
| 48                                                      | Самопознание (практическое занятие)                                                    | 1 | 0 | 0,5 |  |
| <b>Раздел 7. Человек как член общества 10ч.</b>         |                                                                                        |   |   |     |  |
| 49                                                      | Труд делает человека человеком                                                         | 1 | 0 | 0   |  |
| 50                                                      | Подвиг: как узнать героя?                                                              | 1 | 0 | 0   |  |
| 51                                                      | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние                                    | 1 | 0 | 0   |  |
| 52                                                      | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания    | 1 | 0 | 0   |  |
| 53                                                      | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений                                    | 1 | 0 | 0   |  |
| 54                                                      | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России    | 1 | 0 | 0   |  |
| 55                                                      | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества | 1 | 0 | 0   |  |
| 56                                                      | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг         | 1 | 0 | 0   |  |
| 57                                                      | Выдающиеся ученые России                                                               | 1 | 0 | 0   |  |
| 58                                                      | Моя профессия ( практическое занятие)                                                  | 1 | 0 | 0,5 |  |
| <b>Раздел 4. Родина и патриотизм 8 ч.</b>               |                                                                                        |   |   |     |  |
| 59                                                      | Гражданин                                                                              | 1 | 0 | 0   |  |
| 60                                                      | Патриотизм                                                                             | 1 | 0 | 0   |  |
| 61                                                      | Защита Родины: подвиг или долг?                                                        | 1 | 0 | 0   |  |

|                               |                                                 |   |   |     |  |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|---|---|-----|--|
| 62                            | Государство . Россия – наша Родина.             | 1 | 0 | 0   |  |
| 63                            | Гражданская идентичность (практическое занятие) | 1 | 0 | 0,5 |  |
| 64                            | Моя школа и мой класс (практическое занятие)    | 1 | 0 | 0,5 |  |
| 65                            | Человек: какой он? (практическое занятие)       | 1 | 0 | 0,5 |  |
| 66                            | Человек и культура ( проект)                    | 1 | 0 | 0   |  |
| <b>Раздел 9 Обобщение 2ч.</b> |                                                 |   |   |     |  |
| 67                            | Итоговый проект «Что значит быть человеком?»    | 1 | 0 | 0   |  |
| 68                            | Итоговое повторение по курсу                    | 1 | 0 | 1   |  |

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/> - Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь